

Содержание образовательной программы

1 раздел - ЦЕЛЕВОЙ

Пояснительная записка	4
Цели и задачи реализации программы	4
Принципы и подходы к формированию Программы.....	5
Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников	7
Планируемые результаты освоения образовательной программы дошкольного образования	9
Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования	9

2 раздел – СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

Приоритетные направления деятельности ДОО по реализации Программы.....	24
Особенности осуществления образовательного процесса	24
Содержание образовательной деятельности	25
Содержание по образовательным областям.....	26
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	
СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	
Особенности видового разнообразия ДОО	29
Сведения о реализации дополнительных образовательных программ дошкольного образования	29
Региональный компонент.....	
Формы взаимодействия с семьями воспитанников	30

3 раздел – ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

Организация режима пребывания детей в ДОО	33
Модель ежедневной организация деятельности детей в ДОО	37
Формы организации образовательной деятельности	37
Модель организации образовательной деятельности в ДОО в соответствии с направлениями развития воспитанников	38
Предметно-развивающая среда ДОО.....	39
Оснащение кабинетов, помещений	
Оснащенность информационно-коммуникационным оборудованием	41
Использование электронных программных продуктов	42
Схема взаимодействия ДОО в микросоциуме	43
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	46

1 раздел целевой

РАЗДЕЛ 1 - ЦЕЛЕВОЙ ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основная общеобразовательная программа муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 18 «Лучик» г. Белгорода (далее Программа) разработана в соответствии с:

1. Законом Российской Федерации «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.
2. Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утверждённым приказом МОиН РФ № 1155 от 17.10.2013 г.
3. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ 15.05.2013).
4. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»).
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
6. Конвенция о правах ребенка от 13.12.1989 г.
7. Уставом МБДОУ д/с № 18.

Цели и задачи реализации Программы

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МБДОУ д/с № 18 обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, речевому, познавательному и художественно-эстетическому.

Цель Основной общеобразовательной программы дошкольного образования МБДОУ д/с № 18 - создать каждому ребенку в детском саду возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации. Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

Это станет возможно, если взрослые будут нацелены на:

- развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и

творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и в соответствующих возрасту видах деятельности;

– создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа разработана на основе ФГОС дошкольного образования ориентирована на задачи:

– охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

– обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

– обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей детей;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Принципы и подходы к формированию Программы.

Основные принципы программы:

- полноценного проживания ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

- построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования;

- содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка

- полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;
 - сотрудничества с семьёй;
 - приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
 - формирования познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
 - возрастной адекватности дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
 - учёта этнокультурной ситуации развития детей.

Формирование Программы основывается на следующих подходах:

1. Личностно-ориентированный подход. Личностный подход (Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин, Л.И.Божович, А.В.Запорожец) так как в основе развития лежит, прежде всего, эволюция поведения и интересов ребёнка, изменение структуры направленности его поведения:

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребёнка, реализация их природного потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников.
- целостное развитие дошкольников и готовность личности к дальнейшему развитию,
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности,
- психологическая защищённость ребёнка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации,
- развитие ребёнка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями, создание условий для воспитания и обучения каждого воспитанника с учётом индивидуальных особенностей его развития (дифференциация и индивидуализация).

2. Деятельностный подход (А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин, А.В.Запорожец, В.В.Давыдов) в соответствии с которым деятельность наравне с обучением рассматривается как движущая сила психического развития. В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность, внутри которой возникают новые виды деятельности, развиваются психические процессы и возникают личностные новообразования.

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования,
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности, организация детской деятельности, в процессе которой они самостоятельно делают «открытия», узнают новое путём решения проблемных задач,
- креативность – «выращивание» у воспитанников способности

переносить полученные знания в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребность детей самостоятельно находить решения нестандартных задач и проблемных ситуаций,

3. Возрастной подход (Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин, Л.И.Божович, А.В.Запорожец, Ж.Пиаже) в связи с тем, что психическое развитие на каждом возрастном этапе подчиняется определённым возрастным закономерностям, а также имеет свою специфику, отличную от другого возраста.

4. Культурно – исторический подход (Л.С.Выготский) рассматривает формирование психики ребёнка в онтогенезе как феномен культурного происхождения. Овладение культурой – приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства, обеспечить способность ребёнка ориентироваться в мире и действовать (или вести себя) в соответствии с интересами и ожиданиями других людей, социальных групп, общества и человечества в целом.

Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей

Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении.

В дошкольном учреждении функционирует 9 групп общеразвивающей направленности из них: 1 группа - вторая младшая (3-4 года), 4 группы средние (4-5 лет); 3 группа старшая (5-6 лет), 1 группа подготовительная к школе (6-7 лет).

Количество групп, численность воспитанников

Возрастная группа	Количество воспитанников
Средняя группа № 1	24
Средняя группа № 2	30
Средняя группа № 3	25
Вторая младшая группа № 4	29
Средняя группа № 5	30
Старшая группа № 6	27
Старшая группа № 7	29
Подготовительная к школе группа № 8	32
Старшая группа № 10	25
Итого:	251

Возрастные особенности детей

Возраст воспитанников	Характеристики возрастных особенностей развития детей
Дошкольный возраст	
3-4 года	- мышление носит наглядно-образный характер (от манипулирования объектами ребёнок способен перейти к манипулированию представлениями и образами),

	<ul style="list-style-type: none"> - сфера познавательной деятельности сосредоточена на реальном предметном мире, непосредственно окружающем ребёнка, чтобы освоить материал, дети должны практически действовать, - у детей активизируются речевые навыки за счёт расширения словарного запаса, формируются начальные математические представления о количестве, величине, признаках и свойствах предметов, - дети осваивают новые способы продуктивной, конструкторской деятельности.
4-5 лет	<ul style="list-style-type: none"> - у детей совершенствуется способность классифицировать предметы, проводить операцию сериацию, находить простейшие закономерности в построении упорядоченного ряда (по размеру, цвету, форме), - развивается знаково-символическая функция, активно осваивается операция счёта в пределах первого десятка, развиваются и совершенствуются представления о пространстве и времени, - речь детей обретает интонационную выразительность, возникает ролевой диалог, способность воспринимать и воображать на основе словесного описания различные события, - сюжеты игр отражают собственный опыт, а также черпаются из литературы, фильмов, мультфильмов, спектаклей и пр.
5-6 лет	<ul style="list-style-type: none"> - у детей появляется произвольность основных психических процессов: способность целенаправленно управлять своим поведением, восприятием, вниманием, памятью, формируется монологическая речь, - происходит осмысление и осознание многих закономерностей окружающей жизни, законов, регулирующих поведение людей в социуме, - активно совершенствуется техника выполнения основных движений, - в играх детей присутствует полноценный развёрнутый сюжет, протяжённый во времени.
6–7 лет	<ul style="list-style-type: none"> - у детей формируется способность адекватно оценивать результат собственной деятельности, видеть и исправлять недостатки, - мышление отличается способностью удерживать в представлении цепочку взаимосвязанных событий, формируются представления об изменениях признаков предметов, их количества, оперировать в уме, - формируется первичный целостный образ мира, отражающий основные его закономерности, - формируется готовность к обучению в школе: мотивационная, познавательная, волевая, коммуникативная.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребёнку какой-либо ответственности за результат) обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений детей на этапе завершения уровня дошкольного образования:

1. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.
2. Целевые ориентиры не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.
3. Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования, предполагают формирование у дошкольников предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточной аттестации и итоговой аттестации воспитанников.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений дошкольника:

Целевые ориентиры в дошкольном возрасте

К 4 годам	К 5 годам	К 6 годам	К 7 годам
<p>Может спокойно, не мешая другому ребёнку играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, участвовать в несложной совместной практической деятельности. Проявляет стремление к положительным поступкам, но взаимоотношения зависят от ситуации и пока еще требуют постоянного</p>	<p>Может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения несложных задач, поставленных взрослым. Доброжелателен в общении со сверстниками в совместных делах; проявляет интерес к разным видам деятельности, активно участвует в них. Овладевает</p>	<p>Проявляет самостоятельность в разнообразных видах деятельности, стремится к проявлению творческой инициативы. Может самостоятельно поставить цель, обдумать путь к её достижению, осуществить замысел и оценить полученный результат с позиции цели.</p>	<p>Ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной</p>

<p>внимания воспитателя. Активно участвует в разнообразных видах деятельности: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве. Принимает цель, в играх, в предметной и художественной деятельности по показу и побуждению взрослых ребенок доводит начатую работу до определенного результата. Понимает, что вещи, предметы сделаны людьми и требуют бережного обращения с ними.</p>	<p>умениями экспериментирования и при содействии взрослого активно использует их для решения интеллектуальных и бытовых задач. Сформированы специальные умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др.), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.</p>		<p>деятельности; ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства.</p>
<p>Проявляет эмоциональную отзывчивость, подражая примеру взрослых, старается утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. Начинает в мимике и жестах различать эмоциональные состояния людей, веселую и грустную музыку, веселое и грустное настроение сверстников, взрослых, эмоционально</p>	<p>Откликается на эмоции близких людей и друзей. Испытывает радость от общения с животными и растениями, как знакомыми, так и новыми для него. Сопереживает персонажам сказок.</p>	<p>Понимает эмоциональные состояния взрослых и других детей, выраженные в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи, проявляет готовность помочь, сочувствие. Способен находить общие черты в настроении людей,</p>	<p>Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и сорадоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.</p>

<p>откликается на содержание прочитанного, сопереживают героям.</p>	<p>Эмоционально реагирует на художественные произведения, мир природы.</p>	<p>музыки, природы, картины, скульптурного изображения. Высказывает свое мнение о причинах того или иного эмоционального состояния людей, понимает некоторые образные средства, которые используются для передачи настроения в изобразительном искусстве, музыке, художественной литературе.</p>	
<p>Охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной игры, выполнения режимных моментов. Проявляет интерес к сверстникам, к взаимодействию в игре, в</p>	<p>Проявляет стремление к общению со сверстниками, нуждается в содержательных контактах со сверстниками по поводу игрушек, совместных игр, общих дел, налаживаются первые дружеские связи между детьми. По</p>	<p>Дети могут самостоятельно или с небольшой помощью воспитателя объединяться для совместной деятельности, определять общий замысел, распределять роли, согласовывать действия, оценивать полученный результат и характер взаимоотношений. Стремится</p>	<p>Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.</p>

<p>повседневном общении и бытовой деятельности.</p>	<p>предложению воспитателя может договориться со сверстником. Стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников. Ребенок охотно сотрудничает со взрослыми не только в практических делах, но активно стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера. Начинает проявлять уважение к старшим, называет по имени и отчеству.</p>	<p>регулировать свою активность: соблюдать очередность, учитывать права других людей. Проявляет инициативу в общении — делится впечатлениями со сверстниками, задает вопросы, привлекает к общению других детей.</p>	
<p>Владеет игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, разворачивает игровой сюжет из нескольких эпизодов, приобрел первичные</p>	<p>В играх наблюдается разнообразие сюжетов. Называет роль до начала игры, обозначает свою новую роль по ходу игры. Проявляет самостоятельность в выборе</p>	<p>Может предварительно обозначить тему игры; заинтересован совместной игрой. Согласовывает в игровой деятельности свои интересы</p>	<p>Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре;</p>

<p>умения ролевого поведения. Способен предложить собственный замысел и воплотить его в игре, рисунке, постройке.</p>	<p>и использовании предметов-заместителей, с интересом включается в ролевой диалог со сверстниками. Выдвигает игровые замыслы, инициативен в развитии игрового сюжета. Вступает в ролевой диалог. Проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами. Проявляет творчество в создании игровой обстановки, в театрализации. В играх с правилами принимает игровую задачу, проявляет интерес к результату, выигрышу.</p>	<p>и интересы партнеров умеют объяснить замыслы, адресовать обращение партнеру. Проявляет интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным играм; в играх с готовым содержанием и правилами действуют в точном соответствии с игровой задачей и правилами.</p>	<p>ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам</p>
<p>Значительно увеличился запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, пользуется не только простыми, но и сложными</p>	<p>Речевые контакты становятся более длительными и активными. Для привлечения и сохранения внимания сверстника использует средства</p>	<p>Имеет богатый словарный запас. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Значительно увеличивается запас слов, совершенствуется</p>	<p>Ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, может использовать речь</p>

<p>предложениями.</p>	<p>интонационной речевой выразительности (силу голоса, интонацию, ритм и темп речи). Выразительно читает стихи, пересказывает короткие рассказы, передавая свое отношение к героям. Использует в речи слова участия, эмоционального сочувствия, сострадания для поддержания сотрудничества, установления отношений со сверстниками и взрослыми. С помощью образных средств языка передает эмоциональные состояния людей и животных.</p>	<p>грамматический строй речи, появляются элементарные виды суждений об окружающем. Пользуется не только простыми, но и сложными предложениями.</p>	<p>для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности.</p>
<p>Сформирована соответствующая возрасту координация движений. Проявляет положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям,</p>	<p>Движения стали значительно более уверенными и разнообразными. Испытывает острую потребность в движении,</p>	<p>Проявляет интерес к физическим упражнениям. Правильно выполняет физические упражнения, проявляет самоконтроль и самооценку. Может самостоятельно придумать и</p>	<p>У ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и</p>

<p>стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям и подвижным играм.</p>	<p>отличается высокой возбудимостью. В случае ограничения активной двигательной деятельности быстро перевозбуждается, становится непослушным, капризным. Эмоционально окрашенная деятельность становится не только средством физического развития, но и способом психологической разгрузки.</p>	<p>выполнить несложные физические упражнения.</p>	<p>управлять ими.</p>
<p>Владеет элементарной культурой поведения во время еды за столом, навыками самообслуживания: умывания, одевания. Правильно пользуется предметами личной гигиены (полотенцем, носовым платком, расческой).</p>	<p>Выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни: рассказывает о последовательности и необходимости выполнения культурно-гигиенических навыков. Самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость</p>	<p>Самостоятельно выполняет основные культурно-гигиенические процессы (культура еды, умывание, одевание), владеет приемами чистки одежды и обуви с помощью щетки. Самостоятельно замечает, когда нужно вымыть руки или причесаться. Освоил отдельные правила безопасного поведения,</p>	<p>Ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.</p>

	<p>выполнения определенных действий. В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста». По напоминанию взрослого старается придерживаться основных правил поведения в быту и на улице.</p>	<p>способен рассказать взрослому о своем самочувствии и о некоторых опасных ситуациях, которых нужно избегать. Проявляет уважение к взрослым. Умеет интересоваться состоянием здоровья близких людей, ласково называть их. Стремится рассказывать старшим о своих делах, любимых играх и книгах. Внимателен к поручениям взрослых, проявляет самостоятельность и настойчивость в их выполнении, вступает в сотрудничество.</p>	
<p>Проявляет интерес к миру, потребность в познавательном общении со взрослыми, задает вопросы о людях, их действиях, о животных, предметах</p>	<p>Отличается высокой активностью и любознательностью. Задает много вопросов поискового характера: «Почему?», «Зачем?», «Для</p>	<p>Проявляет интеллектуальную активность, проявляется познавательный интерес. Может принять и самостоятельно поставить познавательную</p>	<p>Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается</p>

<p>ближайшего окружения. Проявляет стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, использованию сенсорных эталонов (круг, квадрат, треугольник), к простейшему экспериментированию с предметами и материалами. В совместной с педагогом познавательной деятельности переживает чувство удивления, радости познания мира.</p>	<p>чего?», стремится установить связи и зависимости в природе, социальном мире. Владеет основными способами познания, имеет некоторый опыт деятельности и запас представлений об окружающем; с помощью воспитателя активно включается в деятельность экспериментирования. В процессе совместной исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, исследовательские действия. Объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков.</p>	<p>задачу и решить её доступными способами. Проявляет интеллектуальные эмоции, догадку и сообразительность, с удовольствием экспериментирует. Испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, интересуется событиями прошлого и будущего, жизнью родного города и страны, разными народами, животным и растительным миром. Фантазирует, сочиняет разные истории, предлагает пути решения проблем.</p>	<p>самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать</p>
<p>Знает свое имя, фамилию,</p>	<p>Имеет представления: о себе: знает свое имя</p>	<p>Знает свое имя, отчество, фамилию,</p>	<p>Обладает начальными знаниями о себе, о природном</p>

<p>пол, возраст. Осознает свои отдельные умения и действия, которые самостоятельно освоены («Я умею строить дом», «Я умею сам застегивать куртку» и т. п.). Узнает дом, квартиру, в которой живет, детский сад, группу, своих воспитателей, няню. Знает членов своей семьи и ближайших родственников. Разговаривает со взрослым о членах своей семьи, отвечая на вопросы при рассматривании семейного альбома или фотографий. Называет хорошо знакомых животных и растения ближайшего окружения их действия, яркие признаки внешнего вида. Способен не только объединять предметы по внешнему сходству (форма,</p>	<p>полное и краткое, фамилию, возраст, пол. Осознает некоторые свои умения (умею рисовать и пр.), знания (знаю, о чем эта сказка), то, чему научился (строить дом). Стремится узнать от взрослого некоторые сведения о своем организме (для чего нужны руки, ноги, глаза, ресницы и пр.); о семье: знает состав своей семьи, рассказывает о деятельности членов своей семьи, о произошедших семейных событиях, праздниках, о любимых игрушках, домашних животных; об обществе (ближайшем социуме), его культурных ценностях: беседует с воспитателем о профессиях работников детского сада: помощника воспитателя, повара,</p>	<p>пол, дату рождения, адрес номер телефона, членов семьи, профессии родителей. Располагает некоторыми сведениями об организме, назначении отдельных органов, условиях их нормального функционирования. Охотно рассказывает о себе, событиях своей жизни, мечтах, достижениях, увлечениях. Имеет положительную самооценку, стремиться к успешной деятельности. Имеет представления о семье, семейных и родственных отношениях, знает, как поддерживаются родственные связи, как проявляются отношения любви и заботы в семье, знает некоторые культурные традиции и увлечения членов семьи. Имеет представление о</p>	<p>и социальном мире, в котором он живёт; Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>цвет, величина), но и усваивать общепринятые представления о группах предметов (одежда, посуда, игрушки). Участвует в элементарной исследовательской деятельности по изучению качеств и свойств объектов неживой природы, в посильной деятельности по уходу за растениями и животными уголка природы.</p>	<p>медицинской сестры, воспитателя, прачки; о государстве: знает название страны и города, в котором живет, хорошо ориентируется в ближайшем окружении.</p>	<p>значимости профессий родителей, устанавливает связи между видами труда. Имеет развернутые представления о родном городе. Знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости своей страной. Имеет некоторые представления о природе родной страны, достопримечательностях России и родного города, ярких событиях ее недавнего прошлого, великих россиянах. Проявляет интерес к жизни людей в других странах мира. Стремится поделиться впечатлениями о поездках в другие города, другие страны мира. Имеет представления о многообразии</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		растений и животных, их потребностях как живых организмов, владеет представлениями об уходе за растениями, некоторыми животными, стремится применять имеющиеся представления в собственной деятельности.	
Освоил некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), может увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения. Ребенок испытывает удовлетворение от одобрения правильных действий взрослыми. Внимательно вслушивается в речь и указания взрослого, принимает образец. Следуя	Владеет разными способами деятельности, проявляет самостоятельность, стремится к самовыражению. Поведение определяется требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо» (например, нельзя драться, нехорошо ябедничать, нужно делиться, нужно уважать	Соблюдает установленный порядок поведения в группе, ориентируется в своем поведении не только на контроль воспитателя, но и на самоконтроль на основе известных правил, владеет приемами справедливого распределения игрушек, предметов. Понимает, почему нужно выполнять правила культуры поведения, представляют последствия своих неосторожных действий	Ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

вопросам
взрослого,
рассматривает
предметы, игрушки,
иллюстрации,
слушает
комментарии
и
пояснения
взрослого.

взрослых и пр.). С
помощью взрослого
может
наметить
действия,
направленные на
достижение
конкретной цели.
Умеет работать по
образцу,
слушать
взрослого
и
выполнять
его
задания,
отвечать,
когда спрашивают.

для
других
детей.
Стремится к мирному
разрешению
конфликтов.
Может
испытывать
потребность
в
поддержке
и
направлении
взрослого в
выполнении
правил
поведения
в
новых
условиях.
Слушает и понимает
взрослого, действует
по
правилу или образцу
в
разных
видах
деятельности,
способен
к
произвольным
действиям,
самостоятельно
планирует и называет
два-три
последовательных
действия,
способен
удерживать в памяти
правило,
высказанное
взрослым и
действовать
по
нему
без
напоминания,
способен
аргументировать
свои
суждения, стремится
к

	результативному выполнению работы в соответствии с темой, к позитивной оценке результата взрослым.	
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

2 раздел

содержательный

РАЗДЕЛ 2 - СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДООУ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1. Осуществлять социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие воспитанников: освоение воспитанниками ДООУ примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство» / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др.
2. Реализация дополнительных образовательных программ дошкольного образования.

ОСОБЕННОСТИ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Участники образовательной деятельности: дети, родители (законные представители), педагогические работники ДООУ.
2. Образовательная деятельность в ДООУ осуществляется на русском языке.
3. Образовательная деятельность строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра.
4. Содержание образовательной деятельности направлено на реализацию задач пяти образовательных областей: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие воспитанников.
5. Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и может реализовываться в различных видах деятельности:
 - с детьми дошкольного возраста (3 – 8 лет):
 - игровая (включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры),
 - коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
 - познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними),
 - восприятие художественной литературы и фольклора,
 - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
 - конструирование из разного материала (включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал),
 - изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
 - музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на музыкальных инструментах),
 - двигательная (овладение основными движениями)
6. Реализация задач осуществляется в совместной деятельности педагога и детей, в самостоятельной деятельности детей.

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Содержание образовательной деятельности обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей:

1. Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

2. Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом), пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

3. Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

4. Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

5. Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих

видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

СОДЕРЖАНИЕ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ

Содержание образовательной области «Физическое развитие»

Система работы по физическому воспитанию строится с учётом возрастных и психологических особенностей детей, при четко организованном медико-педагогическом контроле, соблюдении оптимального двигательного режима с использованием индивидуального дифференцированного подхода и создании экологически благоприятных условий.

В учреждении имеются необходимые условия для организации работы по физическому развитию детей и организации самостоятельной двигательной деятельности: спортивный зал, со всем необходимым для занятий стандартным инвентарём и оборудованием, а также нетрадиционным; плавательный бассейн, с различным оборудованием для плавания (круги, плавательные доски, надувные мячи, нарукавники и др.); физкультурные уголки в группах с набором инвентаря для физических упражнений, спортивных и подвижных игр; стадион, спортивная площадка для детей младшего дошкольного возраста, яма для прыжков, бум, бревно, гимнастические комплексы; плескательные бассейны; групповые участки со стационарным физкультурным оборудованием, спортивно – игровыми комплексами и зонами для подвижных игр.

НОД по физической культуре с детьми средних - подготовительных к школе группах проводит инструктор по физической культуре, во второй младшей группе — воспитатель, 3 раза в неделю (1 занятие на улице).

Содержание образовательной области «Физическая культура» определено по примерной программе «Детство» (Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе и др.) и парциальной программе Л.Н. Волошиной «Играйте на здоровье!»: программа и технология ее применения в ДОУ (5 – 7 лет).

НОД по физической культуре (плавание) с детьми 2 младших — подготовительных к школе групп проводит инструктор по физической культуре 2 раза в неделю (во второй младшей группе — 1 раз в неделю с января). Содержание определено «Программой обучения детей плаванию в детском саду». Е.К. Воронова. Спб.: «Детство-Пресс», 2010г.

НОД по физической культуре (хореография) с детьми средних — подготовительных к школе групп проводит педагог дополнительного

образования (хореограф) 2 раза в неделю. Содержание определено программой «СА-ФИ-ДАНСЕ»: танцевально - игровая гимнастика для детей (Ж.Е.Фирилева, Е.Г.Сайкина).

Содержание образовательной области «Речевое развитие»

Для успешной реализации данной образовательной области в детском саду созданы следующие условия:

- демонстрационный материал для развития речи;
- дидактические пособия и игры для речевого развития.

Реализация поставленных задач осуществляется в непосредственно образовательной деятельности «Развитие речи» (1 раз в неделю) в соответствии с примерной программой «Детство» (Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе и др.).

Содержание образовательной области «Познавательное развитие»

В детском саду созданы благоприятные условия для организации познавательной деятельности дошкольников:

- центры развития с конструктивно – строительными играми, пособиями для интеллектуального развития, познавательной литературой;
- зимний сад с растениями, зооуголком, фонтаном;
- библиотека
- экологическая тропа.

Содержание образовательной области «Познание» определено примерной программой «Детство» (Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, З.А.Михайлова и др.). Работа по реализации данного направления ведется по следующим дополнительным программам: НОД проводит воспитатель КИК 2 раза в неделю с детьми 5-7 лет по программе «Информатика для дошкольников» под редакцией Л.В. Серых, Л.В. Верзуновой, О.Н. Кравцовой; НОД проводит воспитатель 1 раз в две недели с детьми 3-7 лет по программе экологического воспитания дошкольников «Юный эколог» (С.Н.Николаева); Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» (О.Л.Князева, М.Д.Маханева) (с детьми 3-7 лет).

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Для организации деятельности коллектива учреждения по данной области созданы следующие условия:

- на территории оборудован «Автогородок»;
- оформлена экологическая тропа;
- зимний сад;
- оборудование для организации труда;
- дидактические игры.

Педагоги используют разнообразные формы организации детской деятельности: игровая деятельность, решение проблемных ситуаций, чтение художественной литературы, просмотр мультфильмов, экспериментальная и продуктивная деятельность, культурно-досуговая деятельность, экологические экскурсии и походы, работа на экологической тропе, посещение зимнего сада, труд в природе, коллекционирование, праздники и развлечения. Реализация поставленных задач осуществляется в непосредственно образовательной

деятельности, в сюжетно-ролевых играх, в повседневном общении детей со сверстниками, на занятиях педагога-психолога, социального педагога.

Содержание образовательной области строится на основе примерной программы «Детство» (Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе и др.).

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Для успешной реализации данной образовательной области в детском саду созданы следующие условия:

- изостудия;
- центры изобразительного искусства в каждой группе;
- стена творчества;
- стенды для выставок детских работ в раздевалках каждой группы;
- музыкальный зал (пианино, музыкальный центр, детские музыкальные инструменты, зеркала для занятий хореографией);
- музыкальные центры в группах;
- дидактический материал для музыкального развития.

Содержание образовательной области определено примерной программой «Детство» (Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе и др.), а также дополнительными программами: Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки».-М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2009. -144 с. (НОД проводит педагог дополнительного образования (руководитель ИЗО) 1 раз в неделю); программа Радыновой О.П. «Музыкальные шедевры» и программа Каплуновой И.М. «Ладушки» (НОД проводит музыкальный руководитель 2 раза в неделю).

ОСОБЕННОСТИ ВИДОВОГО РАЗНООБРАЗИЯ ДОУ

Занятия в объединениях в МБДОУ д/с № 18 проводятся по дополнительным общеобразовательным программам различной направленности (естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, социально-педагогической).

Сведения о реализации дополнительных образовательных программ дошкольного образования

№ п/п	Направленность дополнительной образовательной программы	Наименование дополнительной образовательной программы (автор, авторы составители)	Форма реализации дополнительной образовательной программы	Возраст воспитанников
1.	Физкультурно-спортивная	Л.Н. Волошина «Играйте на здоровье!»: программа и технология ее применения в ДОУ (5 – 7 лет).	НОД	5-7 лет
2.	Физкультурно-спортивная	Программа обучения детей плаванию в детском саду. Е.К. Воронова. Спб.: «Детство-Пресс», 2010г.	НОД	3-7 лет
3.	Физкультурно-спортивная	Программа «СА-ФИ-ДАНСЕ»: танцевально - игровая гимнастика для детей (Ж.Е.Фирилева, Е.Г.Сайкина).	НОД	4-7 лет
4.	Социально-педагогическая	«Информатика для дошкольников» под редакцией Л.В. Серых, Л.В. Верзуновой, О.Н. Кравцовой	НОД	5-7лет
5.	Социально-педагогическая	Программа экологического воспитания дошкольников «Юный эколог» (С.Н.Николаева)	НОД	3-7 лет
6.	Социально-педагогическая	Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» (О.Л.Князева, М.Д.Маханева)	НОД и образовательная деятельность в режимных моментах	3-7 лет
7.	Художественная	Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки».-М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2009. -144 с.	НОД	3-7 лет
8.	Художественная	Программа Радыновой О.П. «Музыкальные шедевры»	НОД	3-7 лет
9.	Художественная	Программа Каплуновой И.М. «Ладушки»	НОД	3- 7 лет

Региональный компонент

В целях обеспечения социокультурного развития подрастающего поколения путем включения их в процессы познания и преобразования социальной среды Белгородчины в МБДОУ д/с № 18 начата реализация парциальной программы для дошкольных образовательных организаций "Белгородоведение", разработчиками которой являются Т.М. Стручаева, Н.Д. Епачинцева, и другие. Данная программа разработана в соответствии с ФГОС ДО и является инновационной разработкой (документом) для дошкольных учреждений Белгородской области.

Основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

Принципы работы:

- системность и непрерывность.
- личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых.
- свобода индивидуального личностного развития.
- признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка.
- принцип регионализации (учет специфики региона)

В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Поэтому в детском саду в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством и др.

Образовательная область	Задачи
Социально-коммуникативное развитие	Воспитывать у детей старшего дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам. Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям Белгородской области, стремление сохранять национальные ценности.
Познавательное развитие	Приобщать детей к истории Белгородской области, родного города. Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой.
Речевое развитие	Развивать речь, мышление, первичное восприятие диалектной речи через знакомство

	с культурой Белгородской области
Художественно-эстетическое развитие	Приобщать детей младшего дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь к родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций Белгородской области. Формировать практические умения по приобщению детей старшего дошкольного возраста к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности.
Физическое развитие	Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы Белгородской области

Приоритетными направлениями в сфере образования Белгородской области является раннее изучение английского языка на основании поручения губернатора Белгородской области от 23 августа 2007 года об организации изучения английского языка в дошкольных образовательных учреждениях области в целях реализации развития разговорных (социально - коммуникативных) навыков. В рамках этого поручения в ДОО введена платная образовательная услуга «Harpy English». Платная образовательная услуга ведется в рамках познавательно-речевого развития в соответствии с требованиями «Сквозной» программы раннего обучения английскому языку детей в детском саду и 1-м классе начальной школы»/ Под ред. Н.Д.Епачинцевой, О.А.Моисеенко. Целью программы является формирование элементарных навыков общения на английском языке у детей дошкольного возраста.

Для достижения цели поставлены задачи:

- формирование всех компонентов коммуникативной компетентности;
- умение использовать язык в общении и точность в соблюдении правил языка являются основными принципами, которые лежат в основе коммуникативных техник детей;
- использование иностранного языка в естественных, постоянно меняющихся, не запрограммированных ситуациях общения, при этом создавая множество повторяющихся новых ситуаций, в которых ребенок будет опираться на уже освоенные навыки составления и понимания;
- создание основы для развития механизма иноязычной речи в различных видах речевой деятельности;
- расширение кругозора детей посредством знакомства с иноязычными праздниками, традициями, иностранными словами.
- использование материалов региональной направленности в иноязычной деятельности детей.

Английский язык в ДОО изучают в режимных моментах - это «Минутки-побудки с Винни-Пух». Педагог английского языка проводит минутки-побудки в каждой возрастной группе.

Формы взаимодействия с семьями воспитанников

8	Оформление материала в родительских уголках	+	+	+	+	+	+	+	+	+	Систематически (2 раза в месяц)
9	Размещение информации на сайте ДОУ	+	+	+	+	+	+	+	+	+	Систематически (2 раза в месяц)

3 раздел организационный

РАЗДЕЛ 3 — ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

ОРГАНИЗАЦИЯ РЕЖИМА ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ В ДОУ

Модель ежедневной организация деятельности детей в ДОУ

Правильный режим дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. При построении режима дня руководствуемся основным принципом - принципом соответствия возрастным психофизическим особенностям детей.

При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т.п.). Чем ближе к индивидуальным особенностям ребёнка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность.

Деятельность детского сада осуществляется в 12-часовом режиме: с 7.00 до 19.00.

При организации режима пребывания детей в образовательном учреждении учитываются местные климатические и конкретные погодные условия. Режим дня строится в соответствии с моделью образовательной деятельности ДОУ, соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3 - 7 лет составляет 5,5 - 6 часов, обязательным является сохранение в режиме дня 1-1,5 часов на свободную игру или другую самостоятельную деятельность. Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 4 - 4,5 часа. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой. Продолжительность дневного сна для детей 2-3 лет составляет не менее 3 часов, для детей 3-7 лет - 2,0 - 2,5 часа. Самостоятельная деятельность детей 3 - 7 лет (игры, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3 - 4 часов.

Распределение режимных моментов в течение дня в соответствии с возрастом в тёплый холодный периоды года представлен в приложении № 2.

В ДОУ создан оздоровительный режим:

№	Оздоровительные мероприятия	Особенности организации
1.	Прием детей на воздухе	Ежедневно
2.	Утренняя гимнастика	Ежедневно
3.	Обеспечение воздушно-температурный режима	Ежедневно
4.	Проветривание помещений по графику	Ежедневно
5.	Одежда детей в группе	Облегченная
6.	Двигательная разминка после сна; закаливание воздушное, водное	Ежедневно, по мере пробуждения детей
7.	Подвижные игры, спортивные и физические упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза в день
8.	Оздоровительные паузы:	Ежедневно

	<ul style="list-style-type: none"> - гимнастика для глаз; - пальчиковая гимнастика; - массаж мячами для укрепления мелкой мускулатуры пальцев; - физкультминутки 	
9.	Босохождение. Ходение босиком по покрытому и непокрытому полу	Ежедневно
10.	Обширное умывание детей со ср. группы	Ежедневно, после сна
11.	Плавание в «сухом» бассейне детей младших групп	По плану
12.	Активный отдых (развлечения, праздники, игры-забавы, дни здоровья, каникулы, малые туристические походы, тематические недели и дни («Неделя спорта» - август, «День здоровья» - 7 апреля)	1 раз в месяц
13.	Музыкотерапия (праздники, развлечения, музыкально-театральная деятельность, хоровое пение и т.п.)	В течение года
14.	Пропаганда здорового образа жизни (цикл бесед о здоровье и здоровом питании)	1 раз в месяц
15.	Проведение экологических занятий, оздоровительных походов, экскурсий по экологической тропе	В течение года
16.	Диетотерапия (рациональное питание, введение йодированной соли в пищу, фрукты, овощи, соки, витаминизация 3-го блюда, введение в пищу фитонцидов)	Осень, весна
17.	Посещение бассейна	По схеме распределения НОД
19.	Полоскание полости рта охлажденной водой после приема пищи	Постоянно
20.	Прогулки на свежем воздухе (2 раза в день)	Ежедневно
21.	Физкультурные занятия по развитию двигательной активности дошкольников (в помещении и на воздухе)	По схеме распределения НОД

Организация двигательного режима в МБДОУ д/с № 18

№	Формы организации	Младший возраст		Старший возраст	
		2 мл.гр.	Сред.гр.	Ст.гр	подг.гр.
1	Утренняя гимнастика	7 мин	8 мин	10 мин	10 мин
2	Гимнастика после сна	8 мин	8 мин	8 мин	8 мин
3	Подвижные игры (2-4 раза в день)	6-10 мин	10-15 мин	15-20 мин	20-25мин
4	Физические упражнения на прогулке	-	10-12 мин	12-15 мин	15мин
5	Спортивные упражнения на прогулке	5 мин	8-10 мин	10-15 мин	15-20мин
6	Физическая культура (3 раза в неделю)	15 мин	20 мин	25 мин	30 мин
7	Физкультминутки динамические паузы	3 мин	3 мин	3 мин	3 мин
9	Спортивные кружки (не более 2 раз в неделю)	-	-	25 мин	30 мин
10	Ритм. движения (2 раза в нед.)	5 мин	5-7 мин	7-10 мин	7-10 мин
11	Спортивные развлечения	20 мин	30 мин	35-40 мин	35-40 мин
12	День здоровья (4 раза в год)	+	+	+	+
13	Спортивные праздники (2 раза в год)	-	30 мин	35-40 мин	35-40 мин
14	Самостоятельная двигательная деятельность	Под руководством воспитателя в помещении и на открытом воздухе. Продолжительность зависит от индивидуальных возможностей детей. Ежедневно.			

План закаливания детей МБДОУ д/с № 18

№	Содержание работы	Сроки
1.	Полоскание рта после еды со 2 мл, ср, ст, подг	Ежедневно
2.	Проведение гимнастики после сна	Ежедневно
3.	Босохождение. Хожение босиком по покрытому и непокрытому полу	Ежедневно
4.	Ходьба по коррегирующим дорожкам	Ежедневно
5.	Воздушные ванны при смене одежды перед прогулкой, перед сном, перед физкультурным занятием	Ежедневно
6.	Солнечные ванны	Летний период
7.	Прогулки 2 раза в день	Ежедневно
8.	Физкультурные занятия на воздухе	По схеме распределения НОД
9.	Облегченная одежда	Ежедневно
10.	Утренняя гимнастика на воздухе 2 мл, ср, ст, подг.	Ежедневно

В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью (см. Приложение 3). Темы комплексно-тематического планирования образовательного процесса определены исходя из интересов детей и потребностей обогащения детского опыта. Интегрируется содержание, методы и приемы из разных разделов программы. Единая тема отражается в планируемых развивающих ситуациях детской игровой, продуктивной, музыкально-художественной деятельности, наблюдениях и общении воспитателей с детьми. В осуществлении единой темы помогают игровые персонажи, которые в течение недели становятся инициаторами и участниками интересных событий, проблемных ситуаций, наблюдений и разговоров. В планировании учитывается принцип сезонности.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности:

2 младшие группы (от 3 до 4 лет) – не более 15 минут;

средние группы (от 4 до 5 лет) – не более 20 минут;

старшие группы (от 5 до 6 лет) – не более 25 минут;

подготовительные к школе группы (от 6 до 7 лет) – не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной 45 минут и 1, 5 часа соответственно.

Перерыв между непрерывной образовательной деятельностью составляет 10 минут. НОД по физической культуре и музыкальному развитию проводятся фронтально, остальные – по подгруппам.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную

деятельность, проводят физкультминутку. Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ д/с № 18 Оснащение кабинетов, помещений

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 18 «Лучик» г. Белгорода расположено в микрорайоне Луч города Белгорода по адресу: улица Щорса, дом 59. Находится в четырехэтажном отдельно стоящем здании, построенному по индивидуальному проекту. Введен в эксплуатацию 2.12.2011 г. Проектная мощность учреждения 180 мест. В ближайшем окружении ДОУ находятся жилые дома, магазины, парк, ООО «Луч», спортивно-оздоровительный комплекс «Луч», торгово-развлекательный центр «Сити Молл Белгородский», подъездная дорога к детскому саду и жилым домам.

Материально-техническая база и медико-социальные условия обеспечивают комфортное пребывание детей в детском саду и решение вопросов успешного достижения образовательных целей.

Эстетическое оформление здания ДОУ выдержано в соответствии с современными нормативными требованиями. Его отличает оригинальное цветовое решение, единая стилистическая линия.

Предметно-развивающая среда, созданная творческими усилиями педагогов детского сада, соответствует индивидуальным психологическим особенностям ребёнка, своеобразию его эмоционально-личностного развития, индивидуальным интересам, предпочтениям, потребностям, возрастным и полоролевым различиям.

Предметно – развивающая среда в детском саду определяется особенностями личноно – ориентированной модели общения с дошкольниками, их возрастными особенностями и интересами, соответствует санитарно-гигиеническим требованиям.

МБДОУ д/с № 18 рассчитано на 11 групп: 3 этажа для детей и педагогов и цокольный этаж, вмещающий помещения для обслуживающего персонала.

Цокольный этаж: включает помещения для плотника, столяра, дворника, прачечная, включающая помещения для приема грязного белья, постирочную, помещения для хранения химических средств, гладильную, помещение выдачи и хранения чистого белья. Прачечная оборудована двумя стирально-отжимными машинами, сушильной машиной, котлом для кипячения белья, гладильным катком, стиральной машиной-автомат для стирки карантинного белья.

Первый этаж: включает **двухуровневый музыкальный зал** с мини-сценой, пультом обеспечения безопасности с экранами видеонаблюдения, автоматической пожарной безопасности, домофонами, тревожной кнопкой, **пультом диспетчера** лифтерной, **спортивный зал**, **бассейн** с трехуровневой системой очистки воды (мелкие пески, ультрафиолетовые лампы, введение реагентов), осуществляющей самоанализ воды 1 раз в 30 минут, отдельными раздевалками и душевыми для мальчиков и девочек, лабораторией анализа воды, **медицинский блок** с просторной приемной для родителей, процедурным кабинетом, кабинетом медицинской сестры, 2-мя изоляторами, **пищеблок с отдельными цехами** для приготовления питания детей. Оборудован полностью с новыми требованиями и рекомендациями новых санитарных норм и правил, предусматривающих последовательность технологических процессов,

исключающих встречные потоки сырой и готовой продукции: в горячем цеху — пароконвектомат для приготовления блюд с соблюдением принципа «щадящего питания», предусматривающим приготовление блюд на пару, исключая жарку блюд вообще, два электрических котла для осуществления приготовления молочных блюд и организации питьевого режима, две электрические плиты и духовые шкафы, универсальный кухонный привод с различными насадками, тестомесительная машина. В мясорыбном цеху- электромясорубки, холодильники, в овощном цеху — овощерезательная машина, картофелечистка, в холодильном цеху- холодильные шкафы, а так же оборудованы — холодный цех, моечная тары, комната суточного запаса, кладовая сухих продуктов, шкаф для хранения хлеба, кладовая овощей, моечная посуды, кладовая для хранения отходов. Для удобства передвижения варочных котлов по просторным помещениям пищеблока и раздачи готовой пищи помощникам воспитателя приобретены раздаточные нержавеющие тележки на колесах.

Кроме того, на первом этаже размещены 4 групповые ячейки, включающие в себя: раздевальную, буфетную, туалетную, групповую и отдельную спальню. Все буфетные, туалеты, а так же пищеблок, медицинский блок оснащены резервными источниками горячего водоснабжения, которые эксплуатируются в отсутствии централизованного горячего водоснабжения.

Второй этаж: включает 4 групповые ячейки, кабинет руководителя ИЗО, кабинет педагога-психолога, кабинет английского языка, зимний сад, в котором имеется бассейн со встроенным фонтаном, что обеспечивает влажность воздуха для роста тропических растений, так же позволит разводить золотых рыбок. Педагогическое значение зимнего сада — это, прежде всего, общение детей с обитателями, наблюдение за ними, посильное участие в создании и поддержании необходимых условий, воспитания бережного и заботливого отношения к живой природе и трудолюбия.

Третий этаж: включает 3 групповых ячейки, кабинет учителя-логопеда, социального педагога, компьютерно-игровой комплекс на 13 рабочих мест, методический кабинет, библиотека, музей «Игрушки».

Дошкольное образовательное учреждение располагает современной материально-технической базой, включающей в себя:

1. **физкультурно-оздоровительный комплекс:** спортивный зал, спортивная площадка для детей младшего дошкольного возраста, спортивная площадка для детей старшего дошкольного возраста, плавательный бассейн, плескательный бассейн, тренажерный зал, медицинский блок, блок бытового назначения;
2. **художественно-эстетический комплекс:** музыкальный зал, изостудия, хореографический зал;
3. **прогулочный комплекс:** прогулочные балконы, прогулочные площадки, этнографический уголок, шахматное поле, зона отдыха, зона ПДД и экологическая тропа (шаровидный клен, липовая аллея, березовая аллея, пляж, пруд, рябиновая аллея, поле, дидактический огород, лекарственный огород, ягодник, фруктовый сад, хвойный лесок, цветники, метеоплощадка, птичья столовая);
4. **действующие центры психологической, методической служб**

Территория детского сада небольшая, но на ней компактно размещены площадки для прогулок детей, спортивная площадка для детей старшего дошкольного возраста, спортивная площадка для детей младшего дошкольного возраста, центр ПДД, хвойный лесок, фруктовый сад, дидактический огород, цветники, хозяйственные постройки, 2 гимнастических комплекса, бум, яма для прыжков, шахматное поле и т. д.

Предметное окружение в группах постоянно пополняется и совершенствуется. Каждый ребёнок в обновлённых условиях может найти комфортное место для занятий и отдыха.

Во всех группах детского сада созданы **центры развития:**

Центр речевого развития (Игры и оборудование для развития речи и подготовки ребенка к освоению чтения и письма, настольно-печатные игры).

Центр сенсорного развития (Мозаики; вкладыши; сборные фигурные игрушки: грибы, матрёшки, клоуны, кубики, пирамидки, башенки; бусы средние, крупные, всевозможные лото, настольно-печатные игры).

Центр воды и песка (Большие пластмассовые тазы, различные по объёму флаконы, бутылочки, формочки, пробки, коробки, резиновые игрушки, ведёрки, лопатки, камешки, ракушки, губки, пластмассовые игрушки).

Литературный центр (Книги для чтения, рекомендованные программой, любимые детьми данной группы, сезонная литература, книги по увлечениям детей, альбомы со стихами, загадками, предметные и сюжетные картинки).

Центр конструктивных игр (Модули, конструкторы, деревянные и пластмассовые, с разными способами крепления деталей, нетрадиционный материал: пластмассовые банки, картонные коробки).

Центр творчества (краски, кисти, карандаши, мелки, фломастеры, белая и цветная бумага, ножницы, пластилин, глина, салфетки, губки, баночки для воды, природный и бросовый материал, дидактические игры и др.).

Спортивный центр (Физкультурные уголки, оснащенные физкультурным инвентарем и оборудованием для спортивных игр и упражнений, подвижных игр, настольные игры «Футбол», «Хоккей» и др.).

Центр сюжетно-ролевых игр (Оснащен атрибутами к сюжетно-ролевым играм в соответствии с возрастом детей; зона игра для мальчиков: модели транспорта разных видов, цветов и размеров, сборные модели транспорта, фигурки людей и животных и др.; зона игр для девочек: куклы и комплекты одежды для них, наборы мебели и посуды для кукол, плоскостные изображения кукол, коробка с предметами – заменителями).

Театральный центр (Оборудование для театрализованной деятельности: шапочки, маски для игр-драматизаций, кукольный театр, пальчиковый, перчаточный театры, плоскостной театр, теневой театр, уголок ряженья, атрибуты для театрализованных и режиссерских игр).

Созданные в дошкольном учреждении условия обеспечивают детям чувство психологической защищенности, а также реализацию права каждого на интеллектуальное, физическое и духовное развитие.

Оснащенность информационно-коммуникационным оборудованием

Дошкольное учреждение оснащено современной аудио-видео, компьютерной техникой: 2 мультимедийных проектора, интерактивная доска, 4

принтера, 1 принтер-сканер-копир, 17 компьютеров, 1 ноутбук, музыкальный центр, 5 DVD проигрывателей, электронное пианино, что позволяет систематизировать научно-методическую базу данных, организовать современный, эффективный образовательный процесс.

Использование электронных программных продуктов

1. С целью управления образовательным процессом в ДООУ приобретены и используются следующие программы:

— Электронная программа «АВЕРС - заведующий», которая позволяет вести кадровый документооборот (приказы, табель рабочего времени, личные карточки и пр.) в соответствии с современными требованиями,

— Программа «Аверс - питание», которая существенно облегчает процесс организации детского питания, контроля за калорийностью пищевого рациона, проведение анализа выполнения натуральных норм питания, мониторинга стоимости питания и пр.

— ЭС «Образование» - которая позволяет разрабатывать локальные акты ДООУ в соответствии с современными требованиями;

- программа «КриптоН», которая позволяет осуществлять электронный документооборот с ПФРФ.

2. Компьютерная игра «Баба-Яга». Развивающая игра для детей 4-7 лет. Разработчиком является: Com.Media, издатель: МедиаХауз.

3. Обучающая программа «Мир информатики». Обучающая программ для детей. Разработчики издательство:Кирилл и Мефодий. «Мир информатики» является компьютерным, интерактивным, мультимедийным проектом для начальных классов. Программа написана по курсу изучения предмета информатике. Она имеет обучающие разделы, тренирующие примеры, задания на логику, мультимедийные описания по всем темам согласно методическим указаниям предмета.

4. Компьютерная программа «Пойду туда не знаю куда». «Пойди туда, не знаю куда» — программно-методический комплекс экспериментальных увлекательных игр. Программа знакомит с основами арифметики, способствует развитию внимания, логического мышления, наблюдательности и воображения. Также ребенок в ходе игры будет тренировать слуховую и зрительную память, моторику пальцев рук. Характерные особенности продукта — 10 игровых обучающих и развивающих заданий, множество сказочных персонажей с яркими характерами, красочная мультипликация и flash-анимация.

5. Компьютерная игра «Дракоша и занимательная информатика». Данная обучающая программа предлагает детям погрузиться в мир компьютеров, узнать их историю, устройство и то, как и почему они работают.

Схема взаимодействия ДООУ в микросоциуме

Одним из главных условий, обеспечивающих реализацию общеобразовательной программы является стратегия установления деловых и взаимовыгодных отношений со следующими социальными партнёрами:

Организация	Цели сотрудничества	Формы взаимодействия
<p>МБУЗ «Городская детская поликлиника № 4 города Белгорода»</p>	<p>Организация обследования и прохождения профилактических осмотров детей. Организация профилактической работы, осмотра детей врачом перед профилактическими прививками. Организация контрольно-диагностической деятельности. Выявление и сопровождение соматически ослабленных детей</p>	<p>Углубленные медицинские осмотры, медицинский мониторинг здоровья детей, санитарно – просветительская работа с родителями</p>
<p>МБОУ «СОШ № 49», МБОУ «Гимназия № 3»</p>	<p>Создание единого образовательного комплекса с целью успешной адаптации первоклассников к условиям и требованиям школы. Повышение профессиональной компетентности специалистов образовательных учреждений</p>	<p>Экспериментальная работа, семинары-практикумы, открытые просмотры, консультации, работа с родителями</p>
<p>Белгородский государственный историко-краеведческий музей</p>	<p>Создание благоприятных условий для ознакомления дошкольников с историей родного края, организации познавательной деятельности детей, обеспечение интеллектуального и личностного развития дошкольников, расширения их кругозора, воспитания любви и уважения к культурным и историческим ценностям, патриотических чувств через ознакомление дошкольников с историей, бытом, природой родного края</p>	<p>Музейные уроки, экскурсии по выставочным залам музея, реализация совместных проектов, консультативная помощь</p>

<p>Территориальный ПМПК</p>	<p>Оказание медико-социальной, психологической и педагогической помощи детям с проблемами в развитии, их родителям</p>	
<p>Белгородский государственный театр кукол</p>	<p>Организация образовательного процесса направленного на нравственно-эстетическое развитие дошкольников. Пропаганда театрального искусства средствами кукольного театра. Развитие творческой активности детей, их воображения, мышления. Обогащение эмоциональной сферы детей</p>	<p>Театральные представления, кукольные спектакли, беседы о театре, консультативная помощь</p>
<p>БелГУ, БелПК, БелИРО</p>	<p>Повышение квалификации педагогических работников МБДОУ. Оказание методической помощи в организации и проведении семинаров, мастер-классов, практикумов в МДОУ. Оказание методической помощи при подготовке к аттестации, осуществлении экспериментальной и инновационной деятельности</p>	<p>Повышение квалификации на курсах в БелИРО, участие педагогов ДОУ в муниципальных методических мероприятиях, консультативная помощь</p>
<p>Библиотека (филиал № 17)</p>	<p>Совместная деятельность, направленная на расширение кругозора, развитие познавательного интереса, воображения, фантазии, привитие детям любви к книге и родному краю, обеспечение успешной социокультурной адаптации детей</p>	<p>Проведение мероприятий в библиотеке: экскурсии, занятия, выставки, утренники, викторины. Консультативная помощь педагогам и родителям</p>
<p>Белгородское региональное отделение общероссийской общественной</p>	<p>Совместная деятельность, направленная на формирование у детей правил пожарной безопасности, расширение кругозора, развитие</p>	<p>Проведение мероприятий: экскурсии, занятия, выставки, утренники, викторины. Консультативная помощь</p>

организации «Всероссийское добровольное пожарное общество»	познавательного интереса	педагогам и родителям
ГИБДД г.Белгорода	Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма	Экскурсии, занятия, выставки, викторины, проекты, конкурсы Консультативная помощь педагогам и родителям
МБУК «Дом офицеров»	Создание благоприятных условий для организации и взаимодействия в рамках реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования по познавательному и художественно-эстетическому развитию	Культурно-массовые мероприятия

приложения

Учебный план МБДОУ д/с № 18 на неделю

Образовательная деятельность	Кто проводит	Группа (количество НОД в неделю)			
		2-я мл. гр.	Сред. Гр.	Стар. Гр.	Подг. Гр.
1	2	3	4	5	6
Развитие речи	воспитатели, учителя-логопеды	1	1	1	1
Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром)	воспитатели	1	1	1	1
Математическое развитие	воспитатели	1	1	1	1
Подготовка к обучению грамоте	воспитатели			1	1
Физическая культура	Инструктор по физической культуре	3	3	3	3
Физическая культура (плавание)	Инструктор по физической культуре	1	2	2	2
Физическая культура (хореография)	Педагог дополнительного образования	-	2	2	2
Изобразительная деятельность (рисование, лепка)	Педагог дополнительного образования	1	1	1	1
Изобразительная деятельность (аппликация, конструирование)	воспитатели	1	1	1	1
Музыкальная деятельность	Музыкальный руководитель	2	2	2	2
Познавательное развитие	Воспитатель КИК	-	-	2	2
Всего в неделю		11	14	17	17