

РАССМОТРЕНО

на заседаниях секций учебно-методического объединения дошкольного образования Белгородской области
Протокол заседания от 28.05. 2015 г. № 2
Протокол заседания от 15.05. 2015 г. № 2
Протокол заседания от 13.05. 2015 г. № 2

ОДОБРЕНО

заседанием Совета учебно-методического объединения дошкольного образования Белгородской области
Протокол заседания от 18.06.2015г. № 2

Областное государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Белгородский институт развития образования»

Инструктивно-методическое письмо

«Организация деятельности дошкольных образовательных организаций в рамках введения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в дошкольных образовательных организациях Белгородской области в 2015-2016 учебном году»

Введение

В системе дошкольного образования наметились существенные изменения стратегии и тактики образовательной деятельности, направленные на формирование гибкой, многофункциональной системы, обеспечивающей конституционное право каждого гражданина России на общедоступное и бесплатное дошкольное образование.

В соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» (№273-ФЗ от 29.12.2012) дошкольное образование впервые стало самостоятельным уровнем общего образования. В связи с этим был разработан и утвержден Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования на основе Конституции Российской Федерации и законодательства Российской Федерации и с учетом Конвенции ООН о правах ребенка, в основе которых заложены следующие основные принципы: поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека; личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей; уважение личности ребенка.

ФГОС ДО отражает согласованные социально-культурные, общественно-государственные ожидания относительно уровня дошкольного образования и является ориентиром для учредителей дошкольных образовательных организаций, специалистов системы образования, семей воспитанников и широкой общественности. Перед педагогами поставлены новые задачи, такие как: обеспечение доступности и вариативности образовательных услуг, расширение содержания образования с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, запросов и интересов всех участников педагогического взаимодействия, и в первую очередь, детей и их родителей, как основы для повышения социального качества дошкольного образования.

I. Нормативные документы федерального уровня, регламентирующие содержание деятельности дошкольных образовательных организаций

- Федеральный Закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный Закон от 29 декабря 2010 года № 436 – ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
- Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2012 года № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»;
- Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2012 года № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;
- Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2012 года № 606 «О мерах по реализации демографической политики Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 01 июня 2012 года № 761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 – 2017 годы»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2012 года № 2620-р «Об утверждении плана мероприятий («Дорожной карты») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки»;
- Распоряжение правительства РФ от 22 ноября 2012 года № 2148-р «Об утверждении Государственной программы «Развитие образования» на 2013 – 2020 годы»;
- Распоряжение Правительства РФ от 29 декабря 2014 г. №2765-р «Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013 года № 582 «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 года № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 08 августа 2013 года № 678 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 15 августа 2013 года № 706 «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 28 октября 2013 года № 966 «О лицензировании образовательной деятельности» (вместе с «Положением о лицензировании образовательной деятельности»);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 года № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2014 года № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 года № 1082 «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 января 2014 года №8 «Об утверждении примерной формы договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 января 2014 года № 14 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 апреля 2014 года № 276 «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 08 апреля 2014 года № 293 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования, утвержденным»;
- Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29 мая 2014 года № 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нём информации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 декабря 2009 года №373 «О введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 544-н от 18 октября 2013 года «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 февраля 2014 года № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 января 2014 года № 08-5 «О соблюдении организациями, осуществляющими образовательную деятельность, требований, установленных федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации и Департамента государственной политики в сфере общего образования от 13 января 2014 года № 08-10 «Об утверждении Плана действий по обеспечению введения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 марта 2014г. «Рекомендации по внесению изменений в региональные планы мероприятий («дорожные карты») по повышению эффективности образования и науки»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 мая 2014 г. № 08-650 «О примерных программах дошкольного образования»;
- Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 октября 2013 г. № 08-1408 «О направлении методических рекомендаций по реализации полномочий органов государственной власти субъектов Российской Федерации»;
- Письмо Рособнадзора от 07 февраля 2014 года № 01-52-22/05-382 «О недопустимости требования от организаций, осуществляющих образовательную деятельность по программам дошкольного образования, немедленного приведения уставных документов и образовательных программ в соответствие с ФГОС ДО».

Нормативные правовые документы, регулирующие вопросы развития системы дошкольного образования в регионе:

- Закон Белгородской области от 31 октября 2014 года № 314 «Об образовании в Белгородской области»;
- Постановление Правительства Белгородской области от 25 января 2010 года № 27-пп «Стратегия социально-экономического развития Белгородской области на период до 2025»;
- Распоряжение Правительства Белгородской области от 18 февраля 2013 года № 76-рп «Об утверждении Плана мероприятий Белгородской области по реализации Стратегии социально-экономического развития Центрального федерального округа на период до 2020 года» (в редакции от 26 мая 2014 г. №223-рп);
- Постановление Правительства Белгородской области от 15 октября 2007 года № 242-пп «О концепции демографического развития Белгородской области на период до 2025 года»;
- Распоряжение Правительства Белгородской области от 03 августа 2010 года №330-рп «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2011-2015 годах концепции демографического развития Белгородской области на период до 2025 года»;

- Постановление Правительства Белгородской области от 30 декабря 2013 года № 528-пп «Об утверждении государственной программы Белгородской области «Развитие образования Белгородской области на 2014-2020 годы»;
- Постановление Правительства Белгородской области от 28 октября 2013 года № 431-пп «Об утверждении Стратегии развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013-2020 годы»;
- Постановление Правительства Белгородской области от 25 февраля 2013 года № 69-пп «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки в Белгородской области» (в редакции от 16 июня 2014 года № 218-пп);
- Постановление Правительства Белгородской области от 27 января 2014 г. №13-пп «Об утверждении пообъектного перечня строительства, реконструкции и капитального ремонта объектов социальной сферы и развития жилищно-коммунальной инфраструктуры Белгородской области на 2014-2016 годы» (в редакции от 19 мая 2014 года №186-пп);
- Постановление Правительства Белгородской области от 10 февраля 2014 года № 20-пп «О поддержке альтернативных форм предоставления дошкольного образования»;
- Постановление Правительства Белгородской области от 16 декабря 2013 года № 508-пп «Об установлении среднего размера родительской платы за присмотр и уход за детьми в государственных и муниципальных организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования, в Белгородской области»;
- Постановление Правительства Белгородской области от 16 декабря 2013 года №508-пп «Об установлении среднего размера родительской платы за присмотр и уход за детьми в государственных и муниципальных образовательных организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования, в Белгородской области»;
- Постановление Правительства Белгородской области от 30 декабря 2013 года № 537-пп «О порядке и условиях предоставления субвенций на выплату компенсаций части родительской платы за присмотр и уход за детьми в образовательных организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования»;
- Постановление Правительства Белгородской области от 30 декабря 2013 года № 565-пп «Об утверждении нормативов расходов и порядка перечисления местным бюджетам субвенций из областного бюджета на обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в дошкольных образовательных организациях»;
- Постановление Правительства Белгородской области от 07 апреля 2014 года № 134-пп «Об утверждении Методики формирования системы оплаты труда и стимулирования работников дошкольных образовательных организаций, обеспечивающих государственные гарантии реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования»;

- Постановление Правительства Белгородской области от 27 февраля 2006 г. №44-пп «Об областной комплексной программе улучшения демографической ситуации в Белгородской области» (в ред. от 14 января 2013 года);
- Постановление Правительства Белгородской области от 18 февраля 2013 г. №44-пп «Об утверждении Стратегии действия в интересах детей в Белгородской области на 2013-2017 годы»;
- Постановление Правительства Белгородской области от 24 ноября 2011 года № 435-пп «Об утверждении Стратегии «Формирование регионального солидарного общества» на 2011-2025 годы»;
- Приказ департамента образования Белгородской области от 29 ноября 2013 г. № 3008 «О создании регионального информационного ресурса по учету детей на зачисление в дошкольные образовательные организации»;
- Приказ департамента образования Белгородской области от 05 декабря 2013 г. № 3072 «О создании региональной рабочей группы по внедрению ФГОС дошкольного образования» (в редакции от 26 февраля 2014 года № 596);
- Приказ департамента образования Белгородской области от 13 декабря 2013 г. № 3156 «Об утверждении примерного положения о Консультационном центре»;
- Приказ департамента образования Белгородской области от 23 января 2014 г. № 161 «Об утверждении плана повышения квалификации педагогических и руководящих работников дошкольных образовательных организаций в условиях внедрения ФГОС»;
- Приказ департамента образования Белгородской области от 06 марта 2014 г. № 745 «Об утверждении плана действий «дорожной карты» по обеспечению введения ФГОС дошкольного образования»;
- Приказ департамента образования Белгородской области от 21 ноября 2013 г. № 2938 «О проведении рейтинга дошкольных образовательных организаций Белгородской области»;
- Письмо департамента образования Белгородской области от 27 августа 2013 г. № 9-06 / 5443 – НН «О проведении независимой оценки качества работы дошкольных образовательных организаций и общеобразовательных учреждений Белгородской области»;
- Письмо департамента образования Белгородской области от 13 сентября 2013 года №9-06/5996-НН «О рекомендациях по порядку комплектования дошкольных образовательных учреждений»;
- Письмо департамента образования Белгородской области от 18 марта 2014 года №9-06/1658-НА «О применении СанПиН 2.4.1.3147-13 к дошкольным группам, размещенных в жилых помещениях жилищного фонда»;
- Письмо департамента образования Белгородской области от 16 апреля 2014 года №9-06/2457-НА «Об использовании в работе методических рекомендаций Министерства образования и науки Российской Федерации»;
- Письмо департамента образования Белгородской области от 17 июня 2014 года № 9-06/3926-НА «О постановке детей на учет для зачисления в дошкольные образовательные организации».

II. Особенности проектирования Программы развития дошкольной образовательной организации в условиях введения ФГОС ДО

Одной из основных новаций Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации») в части установления компетенции образовательной организации (п. 3.7 ч. 3 ст. 28) является разработка и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации.

Программа развития (далее Программа) является документом прогностической информации о развитии дошкольной образовательной организации (далее ДОО), способным эффективно понижать неопределенность будущего развития для различных субъектов образовательного процесса. Программа рассматривается как инструмент органа управления, необходимый для привлечения ресурсов для решения значимой проблемы. С управленческой точки зрения Программа является основой принятия оперативных управленческих решений в повседневной деятельности образовательного учреждения.

Как документ Программа развития может быть определена как главный стратегический управленческий документ дошкольной образовательной организации, вставшей на позиции стратегического, программно-целевого управления и делающей конкретный шаг в своем инновационном развитии; как план осуществления важнейших нововведений во всех нуждающихся в изменениях ключевых областях жизнедеятельности организации.

Программа выполняет следующие функции:

- нормативную, то есть является документом, обязательным для выполнения в полном объеме;
- целеполагания, то есть определяет ценности и цели, ради достижения которых она введена в образовательной организации;
- определения перспектив развития образовательной организации;
- процессуальную, то есть определяет логическую последовательность мероприятий по развитию образовательной организации, организационные формы и методы, средства и условия процесса развития;
- оценочную, то есть выявляет качественные изменения в образовательном процессе посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации Программы.

Программно-целевой подход в управлении – это подход, при котором руководитель ориентируется на достижение конечного результата в логике поэтапных действий: формирование древа целей, разработка адекватной «исполняющей» программы, реализация «управляющей» программы. В логике программно-целевого подхода на практике реализуется последовательность: входные параметры, процесс их преобразования, конечные результаты. Программно-целевой подход помогает увязать поставленные цели с имеющимися ресурсами. Именно на основе данного подхода в социальной сфере стало возможным принятие взвешенных и ответственных решений.

Программы проживают несколько этапов:

- отбор проблем для программной разработки;

- принятие решения о разработке программы и ее формировании;
- экспертиза и оценка программы;
- утверждение программы;
- управление реализацией программы;
- контроль хода выполнения программы.

Составление Программы развития – это творческая задача, решение которой предполагает опору на инновационные процессы в образовании. Поэтому её можно рассматривать как модель совместной деятельности педагогического коллектива, определяющую исходное состояние, образ желаемого будущего, последовательность действий по переводу образовательного учреждения от настоящего к будущему, анализ возможных затруднений и проблем, их решение.

Не существует единого плана, единой структуры Программы развития. Главное в программе – описание перехода от сегодняшнего состояния к желаемому. Программа – это обоснование необходимости перехода от современного состояния к будущему и перечень мер, обеспечивающих этот переход, а также ресурсов.

При разработке программы развития дошкольной образовательной организации необходимо учесть следующее:

- переход на реализацию федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- основные направления модернизации системы дошкольного образования Российской Федерации и Белгородской области, которые отражены в федеральных и региональных нормативно-правовых документах (постановление правительства области от 30 декабря 2013 года №528-пп «Об утверждении государственной программы «Развитие образования Белгородской области на 2014-2020 годы»; Постановление Правительства Белгородской области от 28 октября 2013 года № 431-пп «Об утверждении Стратегии развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013 - 2020 годы»; приказ департамента образования Белгородской области от 06 марта 2014 года № 745 «План действий («дорожная карта») по обеспечению введения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в образовательных организациях Белгородской области»);
- изменение развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО;
- сохранение и укрепление здоровья дошкольников;
- развитие самостоятельности дошкольной образовательной организации;
- совершенствование содержания и технологий построения управления образовательным процессом в дошкольной образовательной организации;
- кадровая политика в сфере дошкольного образования;
- развитие системы оценки качества дошкольного образования.

2.1. Примерная структура и содержание структурных компонентов Программы развития дошкольной образовательной организации.

Рассмотрим примерную структуру и содержание каждого структурного компонента Программы развития.

Титульный лист (ссылка на принятие соответствующим органом управления и утверждение руководителем образовательной организации).

Паспорт Программы развития дошкольной образовательной организации – разработчик, основания для разработки Программы развития (определение нормативно-правовой базы), цель и основные задачи программы, сроки реализации программы, финансовое обеспечение программы и др.

Раздел 1. Информационная справка о дошкольной образовательной организации - историческое становление и традиции дошкольной образовательной организации; краткая информация со всей необходимой статистикой; место и роль дошкольной образовательной организации в городе, районе, области; характеристика образовательной организации, контингента воспитанников, кадрового состава педагогов и других работников образования (без оценки качества работы); номенклатура оказываемых образовательных услуг; характеристика основных результатов образовательной организации (профессиональные и творческие конкурсы и т.д.); краткая вводная характеристика социального окружения образовательной организации и описание характера его влияния на образовательную организацию; характеристика образовательного сообщества; характеристика инновационных процессов (без оценки качества), основные направления; внешние связи дошкольной образовательной организации, включая связи с наукой; характеристика системы управления; характеристика бюджета, материальной базы, оборудования.

Раздел 2. Аналитическое обоснование Программы развития дошкольной образовательной организации – анализ состояния и прогноз тенденций изменения внешней среды дошкольной образовательной организации; анализ состояния и прогноз тенденций изменения внутренней среды дошкольной образовательной организации (анализ состояния и эффективности образовательного процесса, воспитательной, педагогической, методической и инновационной работы); описание проблем и причин порождающих проблемы, (т.е. информационное описание без оценочных суждений и теоретических обоснований). *Приведем пример:*

SWOT- анализ оценки уровня развития дошкольной организации и её готовности к реализации Программы развития

Анализ внутренних факторов развития ДОО

Факторы развития образовательной организации	Сильная сторона фактора	Слабая сторона фактора
I. Образовательные программы, реализуемые в организации	Образовательный процесс соответствует ФГТ ДО и позволяет перейти к реализации требований ФГОС ДО	Неосведомленность родителей в сфере требований ФГОС ДО. Преобладание репродуктивного уровня контрольно-аналитической деятельности у членов педагогического коллектива организации
II. Результативность работы образовательной организации	Стабильное функционирование дошкольного образовательной организации	Отсутствуют показатели развития ДОО. Индивидуальный уровень достижений не в полной мере соответствует возрасту детей. Имеются внутренние ресурсы для снижения показателя заболеваемости и пропусков. Отсутствует мотивация родителей в развитии организации. Отсутствует маркетинговая служба.
III. Инновационный	Повышение квалификации части	Слабая мотивированность педагогов в

потенциал	педагогического коллектива в области инновационной деятельности.	реализации инновационной деятельности, стремление к стабильности образовательного процесса, к работе по заданному алгоритму. Настороженное отношение родителей к проявлениям инновационной активности организации.
IV. Кадровое обеспечение и контингент воспитанников	Стабильный педагогический коллектив. Востребованность дошкольной образовательной организации социумом	Недостаточно молодых талантливых педагогов. Недостаточная доля педагогов с высшей и первой категориями. Несогласованность образов желаемого будущего ДОО у разных педагогов. Преобладание в коллективе педагогов традиционных и устаревших подходов к образовательному процессу. Низкий уровень мотивации членов педагогического коллектива к самообразованию и переменам в ДОО
V. Финансово-хозяйственная самостоятельность. Внебюджетная деятельность	Ведение финансово-хозяйственной деятельности на достаточном уровне. Сформирована база для ведения платных образовательных услуг	Изменение федерального законодательства в сфере закупок
VI. Материально-техническая база организации и условия образовательного процесса	Материально-техническая база организации удовлетворяет лицензионным требованиям	В организации недостаточное количество компьютерной техники, проекторов, экранов, интерактивного оборудования. Недостаточное количество кабинетов и помещений для осуществления образовательного процесса
VII. Сетевое взаимодействие с учреждениями системы образования, здравоохранения, службами района и социальными партнерами (если сетевое, то акцент на совместную реализацию образовательных программ. Если только партнерство, то в какой области и для чего)	Осуществляется совместная работа с социальными партнерами: учреждениями образования, культуры и спорта, дополнительного образования детей и др.	Недостаточно разработана и малоэффективна система социального партнерства
VIII. Рейтинговое положение организации в муниципальной системе образования	Устойчивый имидж организации среди населения муниципалитета. Органы управления муниципальной системой образования отмечают работу	В организации имеется недостаточный опыт работы по формированию инновационной образовательной среды

	детского сада в режиме функционирования	
IX. Сформированность информационного пространства организации	Сформирован необходимый уровень развития информационной среды организации	Не обеспечен достаточный уровень развития информационной среды организации, недостаточное использование информационных технологий в качестве средства коммуникации педагога и родителей (законных представителей), а также социальных партнеров

Анализ внешних факторов развития организации

Внешние факторы, оказывающие влияние на развитие ДОО	Благоприятные возможности для развития ДОО (точки роста)	Опасности и риски для развития ДОО
I. Направления образовательной политики в сфере образования на федеральном и муниципальном уровнях	Ориентация федеральной политики на повышение качества образования в конкурентной образовательной среде, признание самоценности детства	Ориентация на цели федеральной образовательной политики в части усиления контроля приведет к снижению инициативности организации. Признание самоценности периода детства может привести к конфликту с родительской общественностью (школа и ее взгляд на ДО)
II. Социально-экономические требования к качеству образования	Развитие инновационной экономики России предъявляет запрос на новое качество образования. ФГОС ДО позволит минимизировать существующие социально-экономические риски, обеспечивая эффективную социализацию каждому ребенку и индивидуализацию его образования	Выполнение задания не сопровождается ресурсной поддержкой дошкольного образования в формате частно-государственного партнерства
III. Специфика и уровень образовательных запросов родителей (законных представителей)	Ориентация родителей (законных представителей) на подготовку детей к обучению в школе	Прагматизм запросов родителей (законных представителей) ограничивает результаты образования, снижает уровень познавательных потребностей дошкольников и возможности их психического, физического, эмоционального и духовного развития
IV. Международные тенденции развития образования	Ориентация на самоценность дошкольного детства. Образование через игру. Развитие и образование «ребенка в целом»: практика должна соответствовать уровню развития ребенка	Невозможно заранее прогнозировать последствия изменений образовательного пространства дошкольной организации

Рейтинг проблем и преимуществ, значимых для реализации программы развития

Формулировки преимуществ и проблем в развитии новой образовательной среды дошкольной организации до 20--года	Оценка степени их важности для развития учреждения (баллы 0-5)	Оценка их использования и решения силами самого учреждения (баллы 0-5)	Рейтинг последовательности их решения и использования
а) преимущества:			
- тесная взаимосвязь и сотрудничество педагогического коллектива, семьи и воспитанника, в которой главной ценностью выступает самооценочность периода детства ребенка	5	5	1
- современная инфраструктура образовательной среды организации способна обеспечить реализацию принципа возрастной (природной) сообразности и психологической адекватности	5	4	3
- высокая эффективность организации, способная нивелировать недостатки и крайности ФГОС ДО, а также негативные последствия стандартизации образования	4	3	2
б) проблемы:			
-иницирование и реализация инновационных проектов, направленных на формирование новой эффективной образовательной среды дошкольной организации	4	3	2
- стремление дошкольной организации решать все задачи своими силами затрудняет развитие сетевого взаимодействия с социальными партнерами, может привести к сужению образовательного пространства (спорно. Опять проблема сетевое или партнерство??)	4	4	4
- отсутствие мотивации части педагогических работников к саморазвитию, развитию инновационного потенциала организации	5	4	1
-противоречие между установкой родителей (законных представителей) о предназначении ДОО (подготовке детей к школе) и требованиями ФГОС ДО	5	3	3
- взаимодействие со школой как обязательной ступенью общего образования, обеспечение преемственности			

Раздел 3. Концепция желаемого будущего состояния дошкольной образовательной организации - методологические основы концепции – миссия, видение, философия, основополагающие идеи организации жизнедеятельности дошкольной образовательной организации, основные положения концепции, модель выпускника, модель педагога; концепция общего качества дошкольной образовательной организации и образующих его важнейших системных свойств (качеств) дошкольной образовательной организации; концепция качества жизни участников образовательного процесса и др.

Приведем пример: Концепция Программы развития предполагает построение новой модели развития ДОО, направленной на повышение качества дошкольного образования путем обеспечения кадровых, материально-технических и организационно-правовых условий образовательной деятельности организации.

Основными целевыми установками ДОО являются:

- повышение эффективности управления ДОО путем внедрения модели государственно-общественного управления, способствующего развитию институтов общественного участия в образовательной деятельности организации как важного условия открытости и инвестиционной привлекательности организации;
- разработка и реализация общеобразовательной программы, обеспечивающей достаточно необходимый уровень развития с учетом возраста детей, а также детей, не посещающих дошкольные образовательные организации, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;
- достижение высокого качества образовательной услуги за счет совершенствования ресурсного обеспечения образовательного процесса:
- повышение профессиональной компетентности сотрудников ДОО;
- сотрудничество с социальными институтами;
- реализация инновационной деятельности на базе ДОО;
- совершенствование материально-технической базы и развивающей предметно-пространственной среды;
- модернизация нормативно-правовой базы организации образовательного процесса в режиме развития;
- расширение информационно-образовательной среды в дошкольной организации за счет современных информационных ресурсов, информационно-коммуникационных технологий;
- максимальное удовлетворение потребностей заинтересованного населения в новых формах дошкольного образования;
- выполнение муниципального задания ДОО как гарантия предоставления качественных образовательных услуг.

Раздел 4. Стратегия, этапы, цели и задачи перехода к новому состоянию дошкольной образовательной организации - стратегические императивы – основные направления преобразования в дошкольной образовательной организации, прогноз изменений в социальном заказе, основанный на данных объективного исследования; прогноз основных тенденций развития окружающего социума и требований к состоянию дошкольной образовательной организации, иерархия тактических целей и задач; стратегический план действий по реализации Программы развития. *Например:*

Этапы реализации Программы развития	
I этап (подготовительный) 2014 г. Цель: подготовить ресурсы для реализации Программы	<i>Задачи этапа:</i> создать условия для осуществления качественного образовательного процесса <i>Содержание:</i> Анализ стартовых условий реализации Программы развития. Определение направлений развития ДОО и моделирование нового качественного состояния. Разработка мероприятий реализации Программы по отдельным направлениям развития. Обновление нормативно-правовой базы, механизма реализации Программы развития в соответствии с новыми нормативными

	документами. Подготовка кадровых, методических, материально-технических ресурсов, необходимых для выполнения основного этапа Программы.
II этап (основной) 2015г.- 2016 г. Цель: деятельность по освоению механизмов реализации ФГОС ДО; создание оптимальных условий для внедрения ФГОС ДО в образовательный процесс.	<i>Задачи этапа:</i> – реализация мероприятий по отдельным направлениям развития; – корректировка мероприятий по реализации Программы развития в соответствии с результатами мониторинга. <i>Содержание:</i> Реализация мероприятий, обеспечивающих реализацию целевых подпрограмм по отдельным направлениям развития ДОО, соотнесение достигнутых результатов и управленческих решений с моделью нового качественного состояния.
III этап (обобщающий) 2017 г. Цель: анализ полученных результатов.	<i>Задачи этапа:</i> – анализ эффективности механизмов реализации ФГОС ДО; – анализ результатов реализации Программы; – представление аналитических материалов на педсовете, общем родительском собрании, размещение на сайте ДОО. <i>Содержание:</i> Анализ результативности реализации Программы развития, определение перспектив дальнейшего развития ДОО.

Раздел 5. Механизмы реализации Программы развития дошкольной образовательной организации - описание функционально – динамической модели механизма реализации Программы развития; система и механизмы управления образовательной организацией в новых условиях и др.

Например: Стратегия развития организации определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие организации. Эти направления определены подпрограммами: «Введение ФГОС ДО», «Система оценки качества образования в ДОО», «Здоровый дошкольник» «Взаимодействие с семьями воспитанников», «Педагогические кадры ДОО», обеспечивающими участие в реализации Программы коллектива организации, родителей (законных представителей) воспитанников, социума. Подпрограммы взаимосвязаны между собой стратегической целью и отражают последовательность тактических мероприятий.

Основные задачи программы:

1. Организовать системную работу по введению ФГОС дошкольного образования (Подпрограмма «Введение ФГОС ДО»).
2. Повысить конкурентоспособность ДОО путем предоставления широкого спектра качественных образовательных, информационно-просветительских услуг разным категориям заинтересованного населения, включения в практику работы новых форм дошкольного образования (Подпрограмма «Система оценки качества образования в ДОО»).
3. Совершенствовать систему здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности в организации, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников (Подпрограмма «Здоровый дошкольник»).
4. Повышать качество работы с родителями воспитанников. Содействовать повышению роли родителей в образовании ребенка раннего и дошкольного возраста (Подпрограмма «Взаимодействие с семьями воспитанников»).

5. Обеспечить эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности стабильного коллектива организации (блок «Кадровый потенциал»).

Подпрограмма «Введение ФГОС ДО»		
Мероприятия	сроки	исполнители
Приведение нормативно-правовой базы ДОО в соответствии с ФГОС ДО	2014 г.	Администрация ДОО
Корректировка основной образовательной программы ДОО в соответствии с ФГОС ДО.	2014 г.	Педагогический совет
Разработка и реализация проектов и программ, соответствующих инновационному направлению развития ДОО, в том числе в рамках инновационной деятельности	2015-2017 г.	Педагоги Родители Представители социума
Деятельность по освоению механизмов реализации ФГОС ДО.	2015-2017 г.	Педагогический коллектив, родители
Программно-методическое обеспечение образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО.	2014 г.	Администрация ДОО, родители
Участие членов педагогического коллектива и воспитанников в конкурсном движении: муниципальном, региональном, федеральном	2015-2017 г.	Участники образовательных отношений
Оснащение оборудованием образовательного пространства ДОО в соответствии с требованиями ФГОС	2015-2017 г.	Администрация, родители, сотрудники, соц. партнеры
Организация методических мероприятий по внедрению ФГОС ДО	2015-2017 г.	Администрация ДОО
Оценка результатов		
Мониторинг планируемых результатов освоения Образовательной Программы ДОО. Мониторинг внедрения в деятельность ДОО ФГОС ДО. Мониторинг удовлетворённости родительской общественности качеством образования и оказания услуг ДОО Мониторинг личных достижений воспитанников и членов педагогического коллектива.	ежегодно	Администрация, педагоги

Прогнозируемые результаты:

- Обновление нормативно-правовой базы;
- Создание обновленной образовательной программы;
- Создание авторских проектов;
- Увеличение доли участия педагогов и воспитанников в мероприятиях разного уровня;
- Соответствие образовательной среды ДОО требованиям ФГОС;
- Реализация развивающей модели дошкольного образования.

Раздел 6. Ресурсное обеспечение Программы развития дошкольной образовательной организации - нормативно-правовое обеспечение (положения, правила, должностные обязанности, инструкции, приказы и т.д.); научно-методическое обеспечение (комплексно-целевые программы, целевые проекты, программы информационно-аналитической деятельности, системы критериев,

показателей, индикаторов, мероприятия и т.д.); программно-методическое обеспечение (банк методических материалов, актуального, инновационного педагогического опыта, авторских образовательных программ, календарно-тематического планирования и т.д.); информационное обеспечение (банки, программы информационно-аналитической деятельности, сайт и т.д.); кадровое обеспечение (подбор кадров, повышение квалификации, участие в семинарах, конференциях, педагогических чтениях, подготовка экспертов, стажировка, консультирование и т.д.); организационное обеспечение (циклограммы управленческой деятельности, планов работы структурных подразделений, профессиональных объединений педагогов и т.д.); мотивационное обеспечение (положение о распределении стимулирующей части ФОТ, критерии оценки результативности профессиональной деятельности педагогов, система мероприятий по повышению мотивации субъектов образовательного процесса в отношении инновационных преобразований); материально-техническое обеспечение (оснащение оргтехническими средствами, приобретение программного обеспечения, установка локальной сети, учебно-методических и наглядных пособий и т.п.);

Раздел 7. Ожидаемый результат и оценка социально-экономической эффективности реализации Программы развития дошкольной образовательной организации- ожидаемые конечные результаты реализации Программы; краткое описание показателей и индикаторов, позволяющих провести оценку, анализ и мониторинг эффективности реализации программы развития; сроки и формат предоставления информации, отражение возможности оценить продуктивность реализации Программы развития в соответствии с установленными в ней показателями результативности через систему мониторинга; характеристика устойчивости Программы развития, указание возможных рисков и мер их преодоления. *Например:*

Перечень целевых индикаторов

№ п/п	Наименование индикатора	Значение индикатора (%)		
		2015 г.	2016 г.	2017 г.
1.	Соответствие основной образовательной программы ФГОС ДО			
2.	Использование инновационных методов и технологий в образовательном процессе			
3.	Презентация материалов из опыта работы на муниципальном, региональном и всероссийском уровне			
4.	Количество обучающих семинаров, конференций, встреч и т.д., проводимых на базе ДООУ			
5.	Укомплектованность кадрами, отсутствие текучести кадров			
6.	Количество педагогов, применяющих инновационные технологии			
7.	Количество педагогов, прошедших повышение квалификации в различных формах и периодичность повышения квалификации			
8.	Количество выпускников ДООУ, успешно обучающихся в ОУ			

9.	Количество победителей и призеров всероссийских, областных и городских конкурсов детского творчества			
10.	Динамика снижения заболеваемости и травматизм			
11.	Оснащенность мультимедийными средствами			
12.	Удовлетворенность участников образовательного процесса			
13.	Другие показатели			

Используемый набор индикаторов (характеристик) может быть изменен и дополнен разработчиками по результатам первичного среза.

Таким образом, Программа развития даст возможность руководителям и педагогическим командам дошкольных образовательных организаций найти свой подход к переходу от сегодняшнего состояния к желаемому и модернизировать образовательный процесс в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования.

III. Образовательная программа дошкольной образовательной организации - одно из условий повышения качества дошкольного образования

3.1. Методологические и нормативно-правовые основы разработки основной образовательной программы дошкольной организации

Нормативной правовой основой для составления основных образовательных программ дошкольных образовательных организаций служит Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». В нем содержатся положения о различных видах образовательных программ, разъясняются функции образовательных программ, дается четкое представление о требованиях к их структуре и порядку разработки.

Сам термин «программа» греческого происхождения, в переводе с греческого означает предварительное описание предстоящих событий или действий. Являясь составной частью учебно-методической документации, программа выполняет функцию информирования всех участников образовательных отношений о содержании и планируемых результатах образовательной деятельности, а также служит основанием для планирования образовательного процесса.

Понятие «образовательная программа» вошло в педагогическую практику после принятия Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». В ч. 9 ст. 2 указанного закона под образовательной программой понимается «комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов».

Требования к основным образовательным программам (далее - ООП), а именно к их структуре, в том числе соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных

отношений, и их объему; условиям реализации основных образовательных программ, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям), результатам их освоения задаются федеральными государственными образовательными стандартами (ч.2 ст.11 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»).

Федеральный закон определяет и такие качественные характеристики основных образовательных программ как преемственность, вариативность содержания, единство обязательных требований к условиям их реализации, что позволяет сохранять на территории Российской Федерации единство образовательного пространства (ч.1 ст.11 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации») Все образовательные программы согласно Федеральному Закону делятся на две группы: на программы общего и профессионального образования.

К ООП общего образования относятся программы дошкольного, начального, основного и среднего общего образования. (ч. 2 и 3 ст. 12 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации») Данные программы разрабатываются и утверждаются образовательными организациями самостоятельно в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и с учетом соответствующих примерных основных образовательных программ (ч.5,6,7 ст. 12 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»).

Примерная программа выполняет, таким образом, роль базовой или модельной, с учетом которой образовательные организации разрабатывают собственные основные образовательные программы. И может использоваться образовательной организацией только при наличии ее в реестре примерных программ

3.2. Функции основной образовательной программы и особенности планирования образовательной деятельности в дошкольном образовании в соответствии с принципами интеграции образовательного процесса и требованиями ФГОС ДО.

Основная функция образовательных программ - раскрыть содержание, принципы организации, методы, приемы, техники, порядок организации совместной, коллективно-распределенной, партнерской деятельности детей и взрослых в пространстве и во времени, наилучшим образом направленной, способствующей реализации целевых ориентиров, а также подходы к интеграции образовательной деятельности дошкольника.

В стандартах назначение ООП образовательной организации определяется следующим образом: «Программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования)».

Если программа и программирование это достаточно жесткие понятия, родственные алгоритмам, то в данном случае речь идет о невозможности использования в образовании дошкольников каких-либо алгоритмов. Это

планирование, которое, как правило, используют в ситуации высокой степени неопределенности, то есть когда невозможно точно определить результаты, время их получения из-за вероятностного протекания и неясности развития самого процесса. В ситуации неопределенности планирование не может строиться и исполняться сверху – от цели. Оно осуществляется снизу, исходя из предыдущих результатов развития ребенка. Однако при этом сохраняется его направленность, то есть удержание целевого ориентира. В ситуации неопределенности педагог вынужден планировать свою деятельность, следуя за ребенком, наблюдая за его развитием, анализируя его результаты и соотнося их с общими целевыми ориентирами. Педагогу предстоит в процессе аналитической работы определять, способствует ли активность ребенка, его поведение, отношения со взрослыми и сверстниками его развитию, приобретению базовых компетенций и целевых ориентиров. При таком планировании несравненно **возрастает роль фактически непрерывного наблюдения, изучения развития каждого ребенка и значение, а самое главное, качество аналитической работы педагога.**

Цели и планы следующего этапа работы с детьми, точнее «размер» шага, определяется в зависимости от того, насколько индивидуальное развитие каждого ребенка будет совпадать или, наоборот, отличаться от неких общих тенденций и закономерностей в развитии детей каждой возрастной группы. Чем больше отклонений от общего, то есть отличий, индивидуального, уникального будет в развитии каждого конкретного ребенка, тем короче должен быть шаг педагога при планировании собственной деятельности и тем большее значение будет иметь анализ после каждого такого «шага» или этапа работы.

***Первая функция программ:** образовательные программы служат механизмом реализации стандартов, программы указывают способ достижения содержащихся в них результатов образования.*

Этот способ, традиционно указывал содержание деятельности обучающихся или воспитанников, методы деятельности педагога и распределение, порядок развертывания образовательной деятельности во времени (например, режим, расписание и др.). Причем речь шла об их необходимости и достаточности для получения требуемых результатов. Подразумевалось, что она может быть определена - обоснована теоретически и выявлена с помощью апробации программ на практике.

Однако в стандарте дошкольного образования планируемые результаты представлены не как цели, а как целевые ориентиры, под которыми понимаются необязательные для всех детей, появляющиеся или формируемые к определенному возрасту качества, знания, умения, способности, ценности и т.д., а только как возможные, вероятностные результаты. В отличие от целей они не соотносятся с возрастом детей, то есть не определяются во времени. Более того, в раннем дошкольном детстве ребенок рассматривается как субъект собственного развития, который социализируется и учится с помощью взрослых на своем собственном опыте. **Роль взрослого в этом случае состоит в поддержке детской инициативы, создании среды для ее проявления, в оказании помощи, в осуществлении с ним партнерской деятельности, в анализе вместе с ребенком его развития, а в детском понимании - состояния, настроения, желаний, планов и др. моментов повседневной жизни.**

Эта особенность ФГОС ДО отражается на характере программ дошкольного образования и на планировании образовательного процесса в целом. Основная функция программ будет в связи с отсутствием жестко заданных и предлагаемых сверху, то есть самими педагогом результатов, к которым «подтягивается» ребенок будет иной.

Образовательные программы дошкольного образования должны указывать, что делает на разных этапах возрастного развития сам ребенок и как рекомендуется взаимодействовать с детьми взрослым (имея в виду не только педагога, но и родителей), чтобы возникшие между ними взаимодействия, сложившиеся отношения и общая атмосфера были направлены на целевые ориентиры, содержащиеся в стандарте.

Вторая функция программ: программы служат основой для организации по ним реального образовательного процесса, а также осуществления его контроля и коррекции, если он перестает соответствовать требованиям, нужным для получения результатов. Корректируются две вещи. Во-первых, реальный процесс. Если отклонение в процессе носит угрожающий для получения положительных результатов характер, то его стараются скорректировать таким образом, чтобы он вернулся в прежнее русло, то есть стал соответствовать тому, что предусматривается программой, как наилучшим способом получения ожидаемых результатов. Во-вторых, корректируется сама программа. Это нужно в том случае, если ее реализация не дает ожидаемых результатов.

В случае, если педагогические коллективы обладают достаточной квалификацией для адаптации образовательной программы, достаточно иметь программу, которая будет иметь обобщенный универсальный характер, то есть содержать общие модели, идеологию, принципы построения образовательного процесса. Наряду с ними программы могут быть максимально детальными, но при этом вариативными, например, строиться по типу модульных. Объяснять, обосновывать, как, с помощью, каких методов и приемов наилучшим образом поддерживать развитие ребенка и как действовать в различных ситуациях.

И, наконец, какую основную программу и когда нужно будет дорабатывать. Если программа будет ориентировочной: обобщенной или гибкой и вариативной, то она не будет нуждаться в частой переработке. Такие программы универсальны. Если программа - регламентированный образец образовательной деятельности, то она просто очень скоро будет обречена на неуспех, так как не сможет служить основой эффективной деятельности в разнообразных ситуациях. Вряд ли реальное развитие детей будет соответствовать такой программе.

Третья функция программ: благодаря наличию общих, то есть разработанных для единого стандарта программ, на территории страны сохраняется единое образовательное пространство, все дети получают равные возможности для получения образования. Для этого программы должны опираться на ту методологию, те основные теоретические базовые принципы, которые содержатся в стандарте, соответствовать единым целевым ориентирам. Раскрытие функций или назначения программ позволяет понять, что следует считать программой, соответствующей требованиям ФГОС.

Программа дошкольного образования – это теоретически и эмпирически обоснованная модель, содержащая описание поддерживаемой педагогами, ведущей для развития дошкольников самостоятельной деятельности детей; содержания,

форм, технологий, методов и приемов поддерживающей это развитие деятельности взрослых (педагогов и родителей) с указанием целесообразных вариантов организации их коллективно-распределенной деятельности и ее интеграции во времени (в течение дня, недели, месяца, года) в предметно-пространственной среде детского сада и окружающего его социума; а также возможных образовательных результатов этой деятельности, служащих целевыми ориентирами реализации программы.

3.3. Алгоритм действий при формировании участниками образовательных отношений части программы из образовательных программ различной направленности, из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно

На первом этапе, исходя из требования о том, что данная часть программы должна учитывать образовательные потребности, интересы и мотивы воспитанников, членов их семей и педагогов и ориентироваться на специфику национальных, социокультурных, экономических, климатических условий в которых осуществляется образовательный процесс, необходимо:

1. Провести мониторинг учета образовательных потребностей, интересов и мотивов воспитанников, членов их семей и педагогов. А именно:

– изучить результаты диагностического обследования воспитанников за прошедший период, что даст представление об усвоении детьми системы знаний, их потребностях, интересах, развитии мотивации. (Проводят все педагоги ДОО);

– провести анкетирование и опросы среди родителей (законных представителей) воспитанников и членов их семей (мнение нескольких поколений даст большой материал для выработки) на предмет выявления образовательных потребностей касательно их детей, интересов и мотивов родителей воспитанников как участников образовательных отношений;

– изучить запросы макросоциума и возможности использования его структур в процессе воспитания и обучения ребенка как новой, комплексной системы, позволяющей использовать сетевое взаимодействие между образовательной организацией и учреждениями культуры и науки. Здесь особенно важно координация действий и усилий при четком распределении функций между участниками взаимодействия.

2. На основании выше изложенных исследований запросов участников образовательных отношений (с учетом результатов мониторинга обследования воспитанников и анкетирования членов их семей, а так же педагогов и макросоциума) осуществляется подбор нескольких образовательных программ различной направленности из числа парциальных и иных программ и/или созданных самостоятельно образовательной организацией, отвечающих требованиям всех участников, согласно их запросов и мотивации.

3. Обсуждение (открытое и гласное) выбранных программ педагогами и родителями – с целью изучения их специфики и содержания коллегиальными органами управления образовательной организации.

4. Выбор образовательных программ различной направленности из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно, которые лягут в основу части образовательной программы дошкольной организации.

На втором этапе необходимо определить формы организации работы с воспитанниками.

1. Педагог-психолог, изучив результаты мониторинга и анкетирования и выбранных программ, определяет формы организации работы с точки зрения психологии.

2. Педагоги во главе со старшим воспитателем подбирают формы организации работы с воспитанниками с учетом требований методологии, ориентируясь на специфику национальных, социокультурных, экономических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс, а так же возможностям педагогического коллектива организации.

При исполнении профессиональных обязанностей педагогические работники имеют право на свободу выбора и использования методик обучения и воспитания, учебных пособий и материалов, методических пособий в соответствии с образовательной программой, утвержденной образовательной организацией

3. Выбор формы организации образовательной деятельности с воспитанниками с учетом мнения педагогов и родителей воспитанников, на основе предложенных педагогом-психологом и старшим воспитателем организации.

На третьем этапе осуществляется собственно написание части программы с учетом выбранных программ и форм организации образовательной деятельности с воспитанниками.

3.4. Структура построения основной образовательной программы ДО в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

В соответствии с ФГОС ДО программа включает *три основных раздела*: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Целевой раздел	Содержательный раздел	Организационный раздел
Пояснительная записка: цели и задачи реализации Программы; возрастные и индивидуальные особенности воспитанников; приоритетные направления деятельности; специфика условий; принципы и подходы к формированию Программы. Значимые для разработки и реализации программы характеристики	Содержание образовательной работы по пяти образовательным областям: цель, задачи, формы, методы в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, а также видов деятельности воспитанников: 1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях. 2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие).	Распорядок и/или режим дня воспитанников. Учебный план, календарный учебный график Особенности развивающей предметно-пространственной среды. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Планируемые результаты освоения Программы на основе целевых ориентиров	3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (если эта работа предусмотрена Программой). 4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик. 5. Способы и направления поддержки детской инициативы. 6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников. 7. Иные характеристики содержания программы, наиболее существенные с точки зрения авторов программы	Описание материально-технического и методического обеспечения программы, используемые средства обучения.
Краткая презентация программы, ориентированная на родителей (законных представителей воспитанников)		

Обязательная часть ООП ДО может быть сформирована с учетом примерных программ, прошедших официальную процедуру экспертизы и внесенных в реестр примерных ООП ДО. Реестр примерных программ является государственной информационной системой, которая ведется на электронных носителях и функционирует в соответствии с едиными организационными, методологическими и программно-техническими принципами, обеспечивающими ее совместимость и взаимодействие с иными государственными информационными системами и информационно-телекоммуникационными сетями. Информация, содержащаяся, в реестре является, общедоступной.

В случае, если обязательная часть ООП ДО соответствует примерной программе, она оформляется в виде ссылки на нее.

Обязательная часть должна быть представлена развернуто в случае, если она не соответствует ни одной из примерных программ.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, должна создаваться, учитывая образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и, в частности, может быть ориентирована на:

- специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;
- сложившиеся традиции организации или группы.

Данная часть программы может быть представлена в виде ссылок на соответствующую методическую литературу, позволяющую ознакомиться с содержанием выбранных участниками образовательных отношений парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы.

Объем обязательной части ООП ДО рекомендуется не менее 60% от её общего объема; части формируемой участниками образовательных отношений, — не более 40%. Соотношение частей образовательной программы носит рекомендательный характер и призвано примерно оценить пропорцию между ними. Надо иметь в

виду, что необязательный характер уровня дошкольного образования не позволяет устанавливать жесткое соотношение частей ООП ДО.

3.4.1. Целевой раздел ООП ДО - один из концептуальных разделов программы

Целевой раздел ООП ДО можно считать концептуальным разделом программы, так как цели образования выступают системообразующим фактором любой педагогической системы. Они отражают социальный заказ государства, общества, его различных социальных групп всем подсистемам образования, так как цель- это осознанный образ предвосхищаемого результата, на достижение которого направлено действие человека, коллектива.

Целеполагание — необходимый компонент образовательного процесса.

Педагогическое целеполагание — это сознательный процесс выявления и постановки целей и задач педагогической деятельности, потребность педагога в планировании своего труда, готовность к изменению задач в зависимости от ситуации, способность трансформировать общественные цели в цели совместной деятельности с воспитанниками.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы.

Пояснительная записка начинается с перечислением нормативно-правовой базы, на основании которой сформирована программа.

Затем необходимо указать, с учетом, какой примерной (одной или нескольких) ООП ДО разработана обязательная часть программы. В случае если ООП ДО разрабатывается организацией самостоятельно (только на основании ФГОС ДО), без учета каких бы то ни было примерных программ, то об этом также необходимо упомянуть.

Кроме того, в пояснительной записке должны раскрываться:

- цели и задачи реализации программы;
- принципы и подходы к ее формированию;
- значимые для разработки и реализации ООП ДО характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Цели и задачи реализации программы.

В ходе целеполагания необходимо, в первую очередь, учесть содержание *пункта 1 статьи 64 «Дошкольное образование»* Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»: «Дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста».

ФГОС ДО направлен на достижение следующих *целей*:

- повышение социального статуса дошкольного образования;
- обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;

– сохранение единства образовательного пространства РФ относительно уровня дошкольного образования.

В соответствии с ФГОС ДО *цель современного дошкольного образования* состоит в создании условий для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала ребенка, поэтому каждая образовательная программа должна быть направлена на:

– создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

– создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей».

Программа должна обеспечивать развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. В этом и состоит цель реализации любой ООП ДО. Как правило, цель дошкольного образования является общей как для обязательной части программы, так и для части, формируемой участниками образовательных отношений.

По ФГОС ДО обязательная часть ООП ДО должна быть направлена на решение следующих **задач**:

– охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

– обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ОВЗ);

– обеспечение преемственности целей, задач и содержания основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

– создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

– объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

– обеспечение вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

– формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Перечисленные задачи обязательной части программы на этапе конструирования должны быть скорректированы в соответствии с концептуальными положениями и задачами примерных ООП ДО, с учетом которых разрабатывается программа ДОО, а также в зависимости от приоритетных направлений деятельности организации, условий реализации программы и других показателей, которые могут быть признаны командой разработчиков важными в процессе целеполагания.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, должны быть указаны те парциальные программы, которые выбраны и (или) разработаны самостоятельно педагогическим коллективом ДОО, а также добавлены дополнительные задачи обучения, воспитания и развития дошкольников, заявленные в них.

При формировании программы необходимо учитывать основные принципы и подходы. В основу ФГОС ДО легли не только технические аспекты педагогики в отношении дошкольного детства, но и прочная *идеологическая база*. Рассмотрение дошкольного детства теперь не ограничивается его полезностью для конкретного человека и общества в целом. Его значимость гораздо шире — как важнейшая составляющая не только культуры полезности, но и культуры достоинства. Новая система координат, повлиявшая на формирование ФГОС ДО, призывает ценить, а не оценивать ребенка. Кроме того, это серьезный шаг на пути к повышению ценности и обособлению образования в детских садах как самостоятельного уровня общего образования. Теперь образование в ДОО рассматривается не как предварительный этап перед обучением в школе, но самостоятельный важный период в жизни ребенка, важная веха на пути непрерывного образования в жизни человека.

В соответствии с обновленными идеологическими положениями в ФГОС ДО выделяются следующие основные **принципы дошкольного образования**:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (индивидуализация дошкольного образования);
- создание и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДОО с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

– учет этнокультурной ситуации развития детей.

Эти принципы должны быть взяты за основу при разработке данного подраздела ООП ДО. В случае, если примерная ООП ДО, с учетом которой разрабатывается программа, выдвигает иные (дополнительные) принципы формирования программы, они должны быть обязательно указаны. Главное, чтобы скорректированный перечень принципов не противоречил концептуальным основам ФГОС ДО.

Среди методологических подходов к формированию ООП ДО на современном этапе развития дошкольного образования выделяют *культурно-исторический, личностный и деятельностный*.

Культурно-исторический подход определяет развитие ребенка как «процесс формирования человека или личности, совершающийся путем возникновения на каждой ступени новых качеств, специфических для человека, подготовленных всем предшествующим ходом развития, но не содержащихся в готовом виде на более ранних ступенях». *Выготский Л.С. Педагогическая психология. – М.: Педагогика, 1991.*

Личностный подход исходит из положения, что в основе развития лежит, прежде всего, эволюция поведения и интересов ребенка, изменение структуры направленности поведения. Поступательное развитие ребенка главным образом происходит за счет его личностного развития. В дошкольном возрасте социальные мотивы поведения развиты еще слабо, а потому в этот возрастной период деятельность мотивируется в основном непосредственными мотивами. Исходя из этого, предлагаемая ребенку деятельность должна быть для него осмысленной, только в этом случае она будет оказывать на него развивающее воздействие.

Деятельностный подход рассматривает деятельность наравне с обучением как движущую силу психического развития ребенка. В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность, внутри которой возникают новые виды деятельности, развиваются (перестраиваются) психические процессы и возникают личностные новообразования.

подавляющее большинство современных примерных ООП ДО построены на основе указанных принципов и подходов, поэтому их конкретизации в *части, формируемой участниками образовательных отношений*, как правило, не требуется.

Среди значимых для разработки и реализации программы характеристик выделяют **обязательные:** особенности контингента детей, вариативность комплектования ДОО группами различной направленности и возрастного состава; и **возможные:** специфика семей воспитанников, особые условия реализации программы (климатические, этнокультурные, территориальные и пр.), наличие сетевых форм реализации ООП ДО и другое.

К обязательной, в первую очередь, относят характеристику *контингента детей*, для которого предусмотрена программа. В этом пункте обычно рассматривают:

– возрастные категории воспитанников детского сада. Так, дошкольное образование в ДОО могут получать дети в возрасте от двух месяцев до прекращения образовательных отношений. Соответственно, необходимо указать, для какого конкретного возраста (возрастов) предусмотрена программа;

– особенности здоровья и развития воспитанников, которые учтены при написании программы. К примеру, указываются возможности освоения программы детьми с ОВЗ по зрению, слуху, с нарушениями опорно-двигательного аппарата и прочими нарушениями развития, профессиональная коррекция которых предусмотрена программой.

Важная информация, которая обязательно должна содержаться в пояснительной записке, — **вариативность комплектования ДОО группами различной направленности и возрастного состава**. Направленность и возрастной состав групп будет зависеть от первого показателя — контингента детей. Так, образовательная деятельность по программам дошкольного образования в ДОО может осуществляться в группах:

- **общеразвивающей направленности** (реализация образовательной программы дошкольного образования);
- **компенсирующей направленности** (реализация адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ с учетом их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ОВЗ);
- **оздоровительной направленности** для детей с туберкулезной интоксикацией, часто болеющих детей и других категорий детей, нуждающихся в длительном лечении и проведении для них необходимого комплекса специальных лечебно-оздоровительных мероприятий (реализация образовательной программы дошкольного образования, а также комплекса санитарно-гигиенических, лечебно-оздоровительных и профилактических мероприятий и процедур);
- **комбинированной направленности** (совместное образование здоровых детей и детей с ОВЗ в соответствии с образовательной программой дошкольного образования, адаптированной для детей с ОВЗ).

В группы любой направленности при этом могут включаться как воспитанники одного, так и разных возрастов (*разновозрастные группы*).

В данном подразделе ООП ДО, соответственно, должно быть указано, для групп какой направленности и какого возрастного состава (одного или разных возрастов) предусмотрена программа.

К возможным характеристикам реализации ООП ДО относят следующие.

1. Специфика семей воспитанников указывается в том случае, если этот показатель значим для реализации ООП ДО. Большое значение при этом имеет территориальная расположенность и ведомственная принадлежность дошкольной образовательной организации. В этом случае и программа может иметь определенную специфику, приоритетные направления образовательной деятельности, дополнительные задачи.

Важными также могут быть признаны такие показатели, как: образовательный уровень родителей (членов их семей); материальное обеспечение семей; социальная категория (социальный статус) семей и др.

2. Особые условия реализации программы, к которым как правило относятся:

- климатические;
- этнокультурные (например, программа может иметь воспитательную направленность в контексте культурных традиций русского казачества);

– территориальные (например, программа может быть предназначена для реализации в сельской дошкольной образовательной организации) и пр.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» образовательные программы могут реализовываться организацией как самостоятельно, так и посредством сетевых форм. Сетевая форма реализации образовательных программ «обеспечивает возможность освоения обучающимся образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

Использование сетевой формы реализации образовательных программ осуществляется на основании договора между организациями, которые должны совместно разрабатывать и утверждать программы. Соответственно, в ООП ДО должно быть указано, используется или нет сетевая форма ее реализации и, если используется, то с какими организациями заключены договора. Далее в организационном разделе ООП ДО следует указать, какие конкретно сторонние ресурсы (кадровые, материально-технические, финансовые и пр.) привлечены к реализации программы.

Приведенный перечень возможных характеристик является примерным и может быть изменен (дополнен, сокращен) в зависимости от особенностей реализации ООП ДО, специфичных для каждой конкретной ДОО. Явных особенностей, значимых для разработки и реализации программы, может и не быть. В любом случае решение о необходимости их выделения коллектив ДОО принимает самостоятельно, с учетом мнения разработчиков программы.

Перечисленные в данном разделе характеристики могут выделяться как в обязательной части ООП ДО, так и в *части, формируемой участниками образовательных отношений*.

Планируемые результаты освоения программы

Любые примерные итоги дошкольного образования стоит рассматривать сегодня лишь как наиболее общие ориентиры. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения программы в виде целевых ориентиров.

Так, требования ФГОС ДО к результатам освоения образовательной программы прописаны в виде целевых ориентиров, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения дошкольного образования.

Планируемые результаты освоения ООП ДО определяются дошкольной организацией независимо от форм реализации программы; они должны конкретизировать требования ФГОС ДО к целевым ориентирам с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей, а также планируемых результатов освоения примерной ООП ДО (в случае, если программа построена с ее учетом).

В конечном итоге результаты освоения ООП ДО должны выступать *основаниями преемственности* дошкольного и начального общего образования и предполагать формирование у воспитанников предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования. В случае, если ООП ДО не охватывает старший дошкольный возраст, то планируемые результаты должны создавать предпосылки для их формирования как долгосрочных ориентиров.

При разработке данного подраздела ООП ДО следует учесть указанные *риски* не только в части строгого учета требований ФГОС ДО к целевым ориентирам, но и в части **конкретизации результатов освоения программы для всех участников образовательных отношений**. Иными словами, планируемые результаты должны быть четко сформулированы и понятны педагогам, родителям, представителям общественности.

Необходимо также помнить, что в соответствии с ФГОС ДО освоение ООП ДО не должно сопровождаться проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестацией воспитанников. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

При реализации программы при этом может проводиться *оценка индивидуального развития детей*. Такая оценка осуществляется педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования. Следовательно, результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач: индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); оптимизации работы с группой детей.

Перед дошкольной образовательной организацией стоят сейчас задачи, связанные с развитием детей и созданием необходимых условий для их решения. Именно эти условия (в том числе выполнение требований к условиям реализации ООП ДО) **являются предметом оценки** деятельности образовательной организации в частности и результативности работы всей системы дошкольного образования в целом, в том числе и со стороны федеральных государственных органов, осуществляющих контроль и надзор в сфере образования.

Так, в соответствии с правилами проведения *мониторинга в системе образования (Постановление Правительства РФ от 05.08.2013 г. №662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»)*, к перечню обязательной информации о развитии дошкольного образования, подлежащей мониторингу, относятся следующие сведения:

- уровень доступности дошкольного образования и численность населения, получающего дошкольное образование;
- содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по образовательным программам дошкольного образования;

- кадровое обеспечение дошкольных образовательных организаций и оценка уровня заработной платы педагогических работников;
- материально-техническое и информационное обеспечение дошкольных образовательных организаций;
- условия получения дошкольного образования лицами с ОВЗ и инвалидами;
- состояние здоровья лиц, обучающихся по программам дошкольного образования;
- изменение сети дошкольных образовательных организаций (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность);
- финансово-экономическая деятельность дошкольных образовательных организаций;
- создание безопасных условий при организации образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях.

Результаты мониторинга в системе дошкольного образования позволяют сделать выводы об эффективности созданных условий для получения качественного дошкольного образования на разных уровнях (на уровне ДОО, муниципалитета, региона, субъекта РФ и т. д.).

Планируемые итоги освоения программы должны быть сопоставимы с целями и задачами ООП ДО, отражать их не только в обязательной части программы, но и в *части, формируемой участниками образовательных отношений*. Так, если в ДОО реализуется ряд парциальных программ, выбранных или разработанных дошкольной образовательной организацией самостоятельно, то в данном подразделе должны быть прописаны планируемые результаты освоения каждой из них.

3.4.2.. Содержательный раздел ООП ДО

В дидактике существуют различные трактовки понятия «содержание образования». В «Педагогическом энциклопедическом словаре» содержание образования определяется как «совокупность систематизированных ЗУНов, взглядов и убеждений, а также определенный уровень развития познавательных сил и практической подготовки, достигнутый в результате учебно-воспитательной работы». Это так называемый знаниево-ориентированный подход к определению сущности содержания образования, при котором оно рассматривается как один из компонентов процесса обучения. При таком подходе в центре внимания оказываются знания, часто «заслоняя» самого человека.

Современная образовательная парадигма придерживается лично ориентированного подхода, при котором **содержание образования** рассматривается как «некоторая адаптированная система ЗУНов, опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к миру, усвоение которой обеспечивает развитие личности» (Б. М. Бим-Бад).

Содержательный раздел является основным разделом ООП ДО, в котором множество взаимосвязанных компонентов педагогической системы объединяются в целостный образовательный процесс, а именно:

– конкретный объем ЗУНов по той или иной образовательной области ООП ДО отбирается из соответствующих областей знаний на основе имеющихся дидактических принципов и с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей;

– отобранная информация передается воспитанникам при помощи определенных средств обучения, источников информации (слово педагога, учебное пособие, наглядные и технические средства);

– при отборе и передаче информации учитываются особые образовательные потребности воспитанников.

(а можно уйти от ЗУН??? А то противоречие получается – в ФГОС такого нет)

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Содержание ООП ДО должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать пять образовательных областей.

Содержание образовательных областей ООП ДО

Образовательная область	Задачи образовательной области
Социально-коммуникативное развитие	Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; – развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; — становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; — развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания; — формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками; — формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; — формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; — формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
Познавательное развитие	Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; — формирование познавательных действий, становление сознания; - развитие воображения и творческой активности; — формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве; — формирование представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.
Речевое развитие	Владение речью как средством общения и культуры; — обогащение активного словаря; — развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;

	<ul style="list-style-type: none"> — развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; — знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; — формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
Художественно-эстетическое развитие	<p>Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;</p> <ul style="list-style-type: none"> — становление эстетического отношения к окружающему миру; — формирование элементарных представлений о видах искусства; — восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; — стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; — реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)
Физическое развитие	<p>Приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);</p> <ul style="list-style-type: none"> — формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; — становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; — становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Образовательная область - совокупность дисциплин, курсов, модулей учебного плана основной образовательной программы, обеспечивающих усвоение знаний и умений, формирование компетентностей и социального опыта в разных видах человеческой деятельности. В ФГОС ДО образовательная область трактуется как «структурная единица, представляющая определенное направление развития и образования детей».

Если понятие «направление развития дошкольника» привычно для педагогов дошкольных образовательных организаций, то термин «образовательная область» требует разъяснения. В основе традиционного варианта построения образовательного процесса в ДОО лежал предметный принцип, в соответствии с которым разделы любой ООП ДО (предметной области) предполагали пропедевтику определенных школьных предметов и были направлены в основном на формирование ЗУНов. Например, развитие речи — русский язык, развитие элементарных математических представлений — математика, ознакомление с окружающим — окружающий мир и т. п.

Введение понятия «образовательная область» отражает изменение целевых установок и подходов в образовании дошкольников. Например, образовательная область «Познавательное развитие» предполагает интеграцию задач ознакомления

детей с окружающим миром и развития у них элементарных математических представлений (и т. п. по всем образовательным областям).

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами ООП ДО. Описание производится с учетом используемых вариативных примерных ООП ДО и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

Часть ООП ДО, формируемая участниками образовательных отношений, может включать различные направления, выбранные из числа парциальных и иных программ и (или) созданных ДОО самостоятельно. Следовательно, в этой части должно быть описано их содержание, либо оформлены ссылки на соответствующие парциальные программы.

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы

Важная задача педагогического коллектива развернуто представить в ООП ДО используемые в дошкольной образовательной организации подходы к организации всех видов детской деятельности в соответствии с принятыми методами воспитания, обучения и развития дошкольников, средствами образования, адекватными возрасту детей формами организации образовательного процесса. Фактически мы говорим о создании **модели образовательного процесса** как совокупности множества взаимосвязанных элементов, образующих определенную целостность:

- цели и задачи дошкольного образования (представлены в целевом разделе ООП ДО);
- содержание, методы, средства и организационные формы образовательного процесса;
- участники образовательных отношений.

Для того чтобы построить модель, необходимо конкретно определить не только содержание названных элементов, но и совокупность связей между ними. К моделям предъявляются следующие **требования**: согласованность создаваемой модели с реальными условиями; наличием в ДОО определенных специалистов с необходимым уровнем квалификации; простота реализации модели; адекватность модели возрастным и индивидуальным особенностям детей, социальному заказу общества.

Модели носят нормативный характер для дальнейшей деятельности, играют роль стандарта, образца, по которому строится образовательная деятельность организации, и оцениваются ее результаты.

Технология моделирования представлена в виде последовательного описания организации образовательной деятельности в соответствии со следующими **уровнями моделирования**:

- первый уровень — образовательные области;
- второй уровень — группы воспитательных задач;
- третий уровень — сквозные механизмы развития ребенка;
- четвертый уровень — приоритетные виды детской деятельности и активности;

пятый уровень — формы организации детских видов деятельности (в том числе в рамках организации непосредственно образовательной деятельности).

Описание модели образовательного процесса в соответствии с уровнями моделирования.

Первый уровень — образовательные области. Пять образовательных областей должны быть положены в основу проектирования, в соответствии с ними будут подбираться (моделироваться) все остальные структурные компоненты модели.

Второй уровень — группы воспитательных задач. Важной частью работы педагогического коллектива по реализации ООП ДО является воспитательная составляющая образовательной деятельности. В ходе реализации содержания каждой образовательной области должны решаться те или иные специфические *воспитательные задачи*. Они должны быть «встроены» в образовательный процесс как обязательная его часть. Так, работа по реализации задач образовательной области физическое развитие невозможна без решения задач по физическому воспитанию, художественно-эстетическое развитие сопряжено с задачами эстетического воспитания, познавательное и речевое развитие — с задачами умственного воспитания, а социально-коммуникативное развитие предполагает работу по нравственному и трудовому воспитанию детей. Задачи образовательных областей и группы воспитательных задач должны быть сопоставлены и решаться интегрировано, только в этом случае можно говорить о целостности педагогического процесса в ДОО.

Третий уровень — сквозные механизмы развития ребенка (виды деятельности). Конкретное содержание образовательных областей должно реализовываться в различных видах деятельности детей. Деятельностью можно назвать любую активность человека, которой он сам придает некоторый смысл. В концепциях личностно ориентированного образования, в рамках деятельностного подхода образовательный процесс строится с учетом принципа включения личности в значимую деятельность. Среди таких в ФГОС ДО выделены три (общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность) как «сквозные механизмы развития ребенка», которые становятся ведущими видами деятельности на разных возрастных этапах развития ребенка и продолжают оставаться значимыми для него на протяжении всего дошкольного детства.

Организация этих видов детской деятельности (коммуникативной, игровой, познавательно-исследовательской) — первоочередная задача работы педагогов по освоению детьми содержания всех образовательных областей, в том числе их воспитательной составляющей

Четвертый уровень — приоритетные виды детской деятельности и активности. В различных образовательных и бытовых ситуациях личностно значимыми для ребенка становятся разные виды детской деятельности и их комплексы. Для реализации задач различных образовательных областей можно выделить приоритетные виды детской деятельности, в процессе организации которых поставленные задачи будут решаться максимально эффективно.

Ведущая деятельность детей в возрастных периодах

Ведущая деятельность — деятельность, которая на данном этапе оказывает наибольшее влияние на развитие личности ребенка (Н.А. Леонтьев).

Годы	Ведущая деятельность	Социальная ситуация развития
0-1	Эмоциональное общение ребенка со взрослым	Освоение норм отношений между людьми (без речи)
1-3	Предметная деятельность	Усвоение способов деятельности с предметами
3-6 (7)	Игра	Освоение социальных норм, взаимоотношений между людьми. Освоение речи
6(7) -10 (11)	Учебная деятельность	Освоение знаний, развитие интеллектуально-познавательной деятельности

Пятый уровень — формы организации детских видов деятельности (в том числе в рамках организации непосредственно образовательной деятельности - (далее НОД). Следующим шагом в процессе моделирования является подбор тех форм организации работы с детьми, которые будут наиболее адекватными для решения задач той или иной образовательной области. Эта работа поможет педагогам не только построить модель образовательного процесса, но и написать в дальнейшем планы организации образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Одно из основных направлений организации образовательного процесса является поддержка детской инициативы. Инициатива – внутренне побуждение к самостоятельной деятельности. Соответственно – это организация самостоятельной деятельности детей на основе их интересов и потребностей.

Необходимо при этом отметить что виды инициатив бывают как деятельность, так и социальные. В свою очередь в социальных инициативах выделяют общение и социальную активность.

Описание данного подраздела тесно связано с культурными практиками ребенка, а также возможностями поддержки детской самостоятельности.

Культурные практики - идущие от взрослого виды деятельности такие как: игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, чтение художественной литературы. По мнению автора это более психологичные и соответствующие возрасту структура игры и родственных ей видов деятельности.

Включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми, добровольное присоединение дошкольников к деятельности, свободное общение и перемещение детей во время деятельности, открытый временной конец деятельности.

Культурные практики – это обычные для ребенка (привычные, повседневные) способы самоопределения и самореализации. Это также – апробация (постоянные и единичные пробы) новых способов и форм деятельности (т.е. творчество) и поведения в целях удовлетворения разнообразных потребностей и интересов в процессе взаимодействия со взрослыми. Это иницилируемая взрослым исследовательская и творческая деятельность детей (игровая, художественная, речевое фантазирование).

Под *самостоятельной деятельностью* понимается свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей выбор каждым ребенком деятельности по интересам, позволяющей ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально. Детская самостоятельность — это не столько умение

ребенка осуществлять определенное действие без помощи посторонних и постоянного контроля со стороны взрослых, сколько инициативность и способность ставить перед собой новые задачи и находить их решения в социально приемлемых формах.

Фундамент самостоятельности закладывается на границе раннего и дошкольного возрастов, дальнейшее развитие самостоятельности как личностного качества в период дошкольного детства связано, в первую очередь, с развитием основных видов детской деятельности — сквозных механизмов развития ребенка

Развитие самостоятельности и детской инициативы в сквозных механизмах развития ребенка (на примере игровой, познавательно-исследовательской и коммуникативной видов деятельности)

Виды деятельности	Содержание работы
Игровая	Игры дают возможность активному проявлению индивидуальности ребенка, его находчивости, сообразительности, воображения. Особое место занимают игры, которые создаются самими детьми, — творческие (в том числе сюжетно-ролевые). Игра как самостоятельная деятельность детей способствует приобретению ими опыта организации совместной деятельности на основе предварительного обдумывания, обсуждения общей цели, совместных усилий к ее достижению, общих интересов и переживаний. При организации игры педагог стремится к тому, чтобы дети могли проявить творческую активность и инициативу, помогает детям «погрузиться» в игровую ситуацию и решать возникшие вопросы самостоятельно
Познавательно-исследовательская	У дошкольников формируется арсенал способов познания: наблюдение и самонаблюдение; сенсорное обследование объектов; логические операции (сравнение, анализ, синтез, классификация, абстрагирование, сериация, конкретизация, аналогия); простейшие измерения; экспериментирование с природными (водой, воздухом, снегом и др.) и рукотворными (магнитами, увеличительными стеклами и т. п.) объектами; просмотр обучающих фильмов или телепередач; поиск информации в сети интернет, в познавательной литературе и др. Организация условий для самостоятельной познавательно-исследовательской деятельности детей подразумевает работу в двух направлениях: во-первых, постоянное расширение арсенала объектов, отличающихся ярко выраженной многофункциональностью; во-вторых, предоставление детям возможности использовать самостоятельно обнаруженные ими свойства объектов в разнообразных видах деятельности (игре, конструировании, труде и пр.) и побуждение к дальнейшему их изучению. Педагог постоянно создает ситуации, удовлетворяющие потребности ребенка в познавательной деятельности и побуждающие активно применять свои знания и умения; ставит перед детьми все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых творческих решений.
Коммуникативная	Развитию коммуникативной деятельности (общения в процессе взаимодействия с взрослыми и сверстниками) следует уделять особое внимание. Путь, по которому должно идти руководство развитием речи детей в целях формирования у них способности строить связное высказывание, ведет от диалога между взрослым и ребенком, в котором взрослый берет на себя руководящую роль, направляя ход мысли и способы ее выражения, к развернутой монологической речи самого ребенка. Для поддержки речевой активности педагог проводит беседы с детьми, направляющие их внимание на воплощение интересных событий в

	словесные игры и сочинение самостоятельных рассказов и сказок. В беседе ребенок учится выражать свои мысли в речи, слушать собеседника. Для «пробуждения» детской инициативы педагоги задают детям разнообразные вопросы — уточняющие, наводящие, проблемные, эвристические и пр.
--	---

Детская инициативность и самостоятельность, безусловно, должна поддерживаться педагогом и в процессе организации других видов деятельности — трудовой, конструктивной, изобразительной и т. д. Объектом описания текущего подраздела ООП ДО, соответственно, становятся способы и направления поддержки, специфичные для реализации конкретной программы.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Основные положения ФГОС ДО отражают необходимость включения родителей и других членов семей воспитанников в образовательный процесс дошкольной образовательной организации, как участников образовательных отношений. Деятельность ДОО в этом направлении предполагает использование разнообразных ***форм взаимодействия с семьей***, среди которых выделяют: диагностирование семей; взаимодействие с родителями, обмен опытом (круглые столы, семейные гостиные и т. д.);

– проведение мероприятий для детей и взрослых (праздники, викторины, конкурсы и т. д.), в том числе в форме совместного творчества (выставки, проекты, мастерские).

– среди наиболее эффективных и соответствующих современным требованиям рассматривают различные ***формы совместного творчества*** детей, родителей и педагогов. Совместное творчество позволяет родителям целенаправленно включаться в деятельность ДОО, выступать в качестве активного субъекта образовательных отношений. Степень вовлеченности родителей может быть весьма разнообразной — это во многом зависит от их желания и возможностей.

Среди самых распространенных форм совместного творчества выделяют:

– семейные клубы по интересам: спортивные, туристские, фольклорные, театральные;

– студийные занятия родителей и детей, в ходе которых родители совместно с детьми выполняют различные задания;

– семейные встречи, когда дети вместе с родителями отдыхают, поют, танцуют, соревнуются;

– гостиные с использованием средств музыки, театра, живописи, литературного и фольклорного материалов;

– спортивные праздники (в помещении и на улице), досуги, праздники, развлечения, различные формы трудовой деятельности.

Эти мероприятия есть в арсенале каждого педагогического коллектива, они помогают сплотить детей, родителей и педагогов. Данный подраздел ООП ДО должен содержать описание принятых и используемых форм взаимодействия с семьями воспитанников, особенностей их организации в ДОО.

Иные характеристики содержания ООП ДО, наиболее существенные с точки зрения разработчиков программы

В данном подразделе описываются специфичные формы, способы, методы и средства реализации программы, которые не были упомянуты до этого, но имеют существенное значение для организации образовательного процесса, либо рекомендованы примерной ООП ДО. Кроме того, здесь может быть представлено содержание тех значимых для разработки и реализации ООП ДО характеристик, которые были выделены в целевом разделе программы.

Если в *части, формируемой участниками образовательных отношений*, используются особые подходы (методы, средства и пр.) для реализации задач парциальных программ, то они должны быть описаны в данном подразделе.

3.4.3. Организационный раздел

Под организацией любой деятельности понимают «процесс создания или усовершенствования взаимосвязей между ее частями и элементами с целью внесения упорядоченности и повышения эффективности деятельности». Иными словами, *организация деятельности* - это упорядочивание и оптимизация процессов. Содержание на первый взгляд простого термина включает большое количество сложных процессов, которое можно рассматривать как объединение материальных и нематериальных ресурсов для достижения целей деятельности.

Образовательная деятельность — это «деятельность по реализации образовательных программ». Структура ее организации и является объектом описания данного раздела ООП ДО.

Следует уточнить, что к образовательной деятельности не относят деятельность по присмотру и уходу за детьми, классифицируя ее как социальную услугу. Соответственно, в содержание данного раздела не входит описание организации деятельности воспитателей по *присмотру и уходу за детьми*, определенному в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» как «комплекс мер по организации питания и хозяйственно-бытового обслуживания детей, обеспечению соблюдения ими личной гигиены и режима дня». При этом «программа может реализовываться в течение всего времени пребывания детей в ДОО», значит, организационный раздел будет содержать элементы описания режимных моментов, перечень некоторых предметов личной гигиены и прочего оборудования (материалов), с которыми непосредственно связана образовательная деятельность или которые могут использоваться в образовательном процессе. К тому же правильная организация жизнедеятельности воспитанников в ДОО, безусловно, способствует качественному освоению ими программ дошкольного образования.

Учитывая изложенные особенности реализации программы в условиях ДОО, в содержание организационного раздела ООП ДО должно входить:

- описание материально-технического обеспечения программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания;
- распорядок и (или) режим дня;
- особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, проводимых в ДОО;
- особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Описание материально-технического обеспечения программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В данном разделе описываются материально-технические ресурсы, необходимые для эффективной организации образовательного процесса и успешного освоения воспитанниками программных задач. В него включают:

- *описание материально-технического обеспечения программы:* наличие групповых комнат и их количество, дополнительных помещений для оказания образовательных услуг, в том числе для детей с ОВЗ (музыкальных, спортивных и иных залов, кабинетов, комнат, холлов, уголков и пр.); наличие прогулочных участков, спортивных площадок, автогородков и пр. площадей, которые используются для решения программных задач;
- *описание обеспеченности методическими материалами:* перечень методических пособий УМК, необходимых для реализации программы и имеющихся в ДОО;
- *перечень средств обучения и воспитания:* приборы, оборудование, включая спортивное оборудование и инвентарь, инструменты (в том числе музыкальные), учебно-наглядные пособия, компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы и иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности.

В случае, если обязательная часть ООП ДО соответствует примерной программе, и в ней содержится необходимая информация, данный подраздел оформляется в виде ссылки на нее. Однако стоит обратить внимание разработчиков ООП ДО на то, что в этом случае теряется «лицо» ДОО, ведь каждая образовательная организация обладает своим набором помещений, имеет конкретное оборудование и т. п. Видимо, помимо необходимого оснащения, заявленного в примерных программах, стоит внести в данный подраздел и дополнительный перечень материально-технического оборудования, методического обеспечения и пр., имеющийся в ДОО и используемый для реализации ООП ДО.

Алгоритм написания *части программы, формируемой участниками образовательных отношений*, такой же. Она может быть представлена в виде ссылок на соответствующую методическую литературу, содержать дополнительный список помещений (если таковые имеются), материалов и оборудования, позволяющих организовать образовательную деятельность по заявленным программам.

Распорядок и (или) режим дня

Вся жизнь человека проходит в режиме распределения времени, частично вынужденного, связанного с общественно необходимой деятельностью, частично по индивидуальному плану. Правильная организация и наиболее целесообразное распределение по времени сна, питания, труда, отдыха, личной гигиены и т. д. воспитывает организованность, целенаправленность действий, приучает к самодисциплине. Рациональное сочетание элементов режима жизнедеятельности обеспечивает более продуктивную работу человека и высокий уровень его здоровья. Правильное чередование нагрузки и отдыха является основой высокой работоспособности человека и должно учитываться в процессе организации его

обучения и воспитания. Все эти показатели чрезвычайно важны для успешной реализации задач ООП ДО.

Для того чтобы наиболее полно охарактеризовать особенности организации образовательного процесса, описание данного раздела должно включать: режим работы ДОО (различных групп, входящих в ее состав); распорядок и (или) режим дня воспитанников; объем образовательной нагрузки на воспитанников, в том числе в рамках НОД.

Режим работы ДОО.

Описание данного раздела следует начать с режима работы образовательной организации, от которого зависит время реализации ООП ДО. Дошкольная организация может работать по пятидневной или шестидневной рабочей неделе, что определяется ДОО самостоятельно в соответствии с ее уставом. Группы могут функционировать в режиме:

- полного дня (12-часового пребывания);
- сокращенного дня (8 - 10,5-часового пребывания);
- продленного дня (13 - 14-часового пребывания);
- кратковременного пребывания (от 3 до 5 часов в день);
- круглосуточного пребывания. При круглосуточном пребывании детей в группе реализация программы осуществляется не более 14 часов с учетом режима дня и возрастных категорий детей.

Распорядок и (или) режим дня воспитанников.

Распорядок и режим дня — очень близкие понятия. ***Распорядок дня*** — чередование видов деятельности по количеству времени, обеспечивающее нормальную жизнедеятельность человека. Правильный, соответствующий возрастным возможностям ребенка распорядок укрепляет здоровье, обеспечивает работоспособность, успешное осуществление разнообразной деятельности, предохраняет от переутомления. Физиологической основой, определяющей характер и продолжительность деятельности, является уровень работоспособности клеток коры головного мозга, поэтому так важно не превышать предел работоспособности центральной нервной системы, а также обеспечить полное функциональное восстановление ее после работы.

Степень морфо-функциональной зрелости организма определяет содержание распорядка дня и длительность основных его ***элементов***, среди которых выделяют: сон; пребывание на открытом воздухе (прогулки); приемы пищи периоды бодрствования, в течение которых организуется самостоятельная деятельность дошкольников (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена), совместная деятельность с педагогом, в том числе НОД. Распорядок дня должен соответствовать возрастным особенностям детей и способствовать их гармоничному развитию. Так, в соответствии с действующими СанПиН 2.4.1.3049-13, максимальная продолжительность непрерывного ***бодрствования*** детей 3 - 7 лет составляет 5,5 - 6 часов.

Рекомендуемая продолжительность ежедневных ***прогулок*** составляет 3-4 часа. Продолжительность прогулки определяется ДОО в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 15, скорости ветра

более 7м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать. Организовывать прогулки рекомендуется 2 раза в день: в первую и во вторую половину дня — после дневного сна или перед уходом детей домой.

Если дети находятся в ДОО более 5 часов, организуется *прием пищи* с интервалом 3-4 часа и дневной сон; при организации режима пребывания детей до 5 часов рекомендован однократный прием пищи.

Общая продолжительность суточного *сна* для детей дошкольного возраста 12 - 12,5 часа, из которых 2 - 2,5 часа отводится на дневной сон. Для детей от 1 года до 1,5 лет дневной сон организуют дважды в первую и во вторую половину дня общей продолжительностью до 3,5 часа. Оптимальным является организация дневного сна на воздухе (на верандах). Для детей от 1,5 до 3 лет дневной сон организуют однократно продолжительностью не менее 3 часов. Перед сном не рекомендуется проведение подвижных эмоциональных игр, закаливающих процедур.

На *самостоятельную деятельность детей* 3-7 лет в распорядке дня должно отводиться не менее 3-4 часов.

Для организации образовательной деятельности важно правильно выбрать время на ее осуществление в распорядке дня, а также обеспечить нужную последовательность периодов приема пищи, сна и бодрствования. Для этого педагогам нужен *режим дня* — четкий распорядок жизни в течение суток, предусматривающий чередование бодрствования и сна, а также рациональную организацию различных видов деятельности.

Указанные элементы (сон, прогулки, приемы пищи, периоды бодрствования) служат «конструктором» режима дня. Среди них важными для реализации ООП ДО являются НОД, совместная с взрослым и самостоятельная деятельность дошкольников.

В данном разделе ООП ДО должны быть представлены режимы дня для всех возрастных групп, функционирующих в ДОО. Вариативность режимов при этом зависит от ряда *показателей*: особенностей режима работы конкретной ДОО (группы); видовой направленности групп; времени года и длительности светового дня и др.

Объем образовательной нагрузки на воспитанников, в том числе в рамках НОД.

Образовательная деятельность может осуществляться в течение всего времени пребывания детей в ДОО. Правила организации и проведения НОД ограничены требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 применительно к раннему (от 1,5 до 3 лет) и дошкольному возрастам. В младенческом и раннем возрастах (до 1,5 лет) НОД не проводится, решение программных задач осуществляется в рамках совместной с взрослым и самостоятельной деятельности детей.

Режим организации освоения *части программы, формируемой участниками образовательных отношений*, должен быть «встроен» в общий режим дня, а количество и тематика НОД включены в объем НОД на неделю (выделены в нем). В данном случае вариант объединения двух частей программы в одну форму продиктован необходимостью представлять режим дня (объем НОД) целостно, а не по частям, что значительно удобнее.

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Содержание данного подраздела ООП тесно связано с организацией в ДОО *культурно-досуговой деятельности* — важной части системы организации жизни детей и взрослых в детском саду, которая имеет широкий спектр влияния на образование и развитие ребенка и основывается на традициях конкретной ДОО. В общепринятом понимании, досуг как деятельность предназначен для интеллектуального, физического, социального развития и активного отдыха людей.

Культурно-досуговая деятельность направлена на освоение человеком мира культуры. Побудительным моментом для нее являются культурные потребности личности: в познании, творчестве, общении, общественной деятельности, спорте, туризме, различного рода игровых занятиях. При этом досуговая деятельность должна являться результатом свободного выбора занятий и быть продиктована «внутренней» необходимостью человека. Отсюда следует, что описание данного подраздела должно быть связано с характеристикой организации различных культурных практик, значимых для всех участников образовательных отношений.

В дошкольном возрасте мероприятия досуга организуются в различных *формах*:

- праздники и развлечения различной тематики;
- выставки детского творчества, совместного творчества детей, педагогов и родителей;
- спортивные и познавательные досуги, в т. ч. проводимые совместно с родителями (другими членами семей воспитанников);
- творческие проекты, площадки, мастерские и пр.

Содержание праздников и культурных практик в целом планируется педагогами (воспитателями, музыкальными руководителями, инструкторами по физической культуре, другими специалистами) совместно, исходя из текущей работы, времени года, пожеланий родителей, содержания образовательных областей ООП ДО.

В данном подразделе указывается цикличность организации мероприятий культурно-досуговой деятельности, их форма и место в режиме дня (недели, месяца, года). При необходимости они указываются и *для части программы, формируемой участниками образовательных отношений*

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Содержание данного подраздела во многом будет повторять содержание пункта «Описание материально-технического обеспечения программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания» организационного раздела программы, поэтому для оптимизации процесса разработки ООП ДО их целесообразно объединить. Очевидно, что те материалы и оборудование, средства обучения, которые будут описаны выше, предназначены, в том числе и для организации развивающей предметно-пространственной среды. Добавить следует краткое описание *принципов организации среды*, таких как содержательная насыщенность, трансформируемое, полифункциональность, вариативность, доступность и безопасность.

1 Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе, расходными игровым, спортивным,

оздоровительным оборудованием, инвентарём (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

– игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

– двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

– эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

– возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2. Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3. Полифункциональность материалов предполагает: возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; наличие полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе, природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4. Вариативность среды предполагает: наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5. Доступность среды предполагает: доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

6. Безопасность среды предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

ДОО самостоятельно выбирает и приобретает средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, в соответствии со спецификой Программы.



3.4.4. Дополнительный раздел программы

Дополнительным разделом ООП ДО является текст ее краткой презентации. Презентация программы должна быть ориентирована на родителей (законных представителей) детей и доступна для ознакомления. В краткой презентации должны быть указаны:

- возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована ООП ДО, в том числе категории детей с ОВЗ, если программа предусматривает особенности ее реализации для этой категории детей;
- используемые примерные и парциальные программы, в том числе самостоятельно разработанные участниками образовательных отношений;
- характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

Кроме того, наличие презентаций разного вида поможет коллективу ДОО полнее обеспечить *информационную открытость* ДОО, которая должна быть организована в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», согласно которому образовательные организации формируют открытые и общедоступные информационные ресурсы, содержащие информацию об их деятельности, и обеспечивают доступ к таким ресурсам посредством размещения их в информационно-телекоммуникационных сетях, в том числе на официальном сайте образовательной организации в сети «Интернет». Так, ДОО обязаны обеспечить, в частности, открытость и доступность *информации*:

- о реализуемых образовательных программах «с указанием учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, предусмотренных соответствующей образовательной программой»;

- о руководителе образовательной организации, его заместителях, руководителях филиалов образовательной организации (при их наличии);
- о персональном составе педагогических работников с указанием уровня образования, квалификации и опыта работы;
- о материально-техническом обеспечении образовательной деятельности (в том числе о наличии оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, библиотек, объектов спорта, средств обучения и воспитания, об условиях питания и охраны здоровья обучающихся, о доступе к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, об электронных образовательных ресурсах, к которым обеспечивается доступ обучающихся)».

Наряду с информацией, законом предусматривается также и наличие в организации копий: устава образовательной организации; лицензии на осуществление образовательной деятельности (с приложениями); свидетельства о государственной аккредитации (с приложениями); документа о порядке оказания платных образовательных услуг, в том числе образца договора об оказании платных образовательных услуг, документа об утверждении стоимости обучения по каждой образовательной программе; иных документов, не отнесенных к сведениям, составляющим государственную и иную охраняемую законом тайн.

Основные требования к условиям реализации образовательной Программы дошкольного образования

Требования к условиям реализации образовательной Программы дошкольного образования включают требования к психолого-педагогическим, кадровым, материально-техническим, финансовым условиям реализации Программы и к развивающей предметно-пространственной среде.

Рекомендуется для условия реализации Программы обеспечивать полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, в сферах: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям. Эти требования должны быть направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья воспитанников;
- обеспечивает эмоциональное благополучие воспитанников;
- способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- создаёт условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- обеспечивает открытость дошкольного образования;
- создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

IV. Планирование образовательного процесса в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования

4.1. Особенности образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО

Современная социокультурная активная педагогика развития, культурно-историческая парадигма понимания ребенка дошкольника позиционирует современные требования и к организации образовательного процесса в ДОО.

Образовательный процесс – это системный, целостный, развивающийся во времени и в рамках определенной системы, целенаправленный процесс взаимодействия взрослых и детей, носящий личностно-ориентированный характер, направленный на достижение социально-значимых результатов, призванный привести к преобразованию личностных свойств и качеств воспитанников.

В процессе реализации ФГОС ДО возникает необходимость в осмыслении подходов к организации образовательного процесса в современной дошкольной образовательной организации.

Структура образовательного процесса предполагает определение его целей и задач, содержания, форм и методов, условий и результата.

Ведущими задачами образовательного процесса являются:

- развитие интересов детей; освоение умений и способов действий (в разных видах деятельности);
- развитие способностей (познавательных, сенсорных, эстетических, творческих);
- становления многообразия, дифференцированности, системности, обобщения осваиваемых представлений;
- формирования ценностных ориентиров и отношения;
- активизации инициативности, самостоятельности; проявления индивидуальности.

Модель образовательного процесса предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях.

Одним из основных направлений в обновлении подходов к организации образовательного процесса является ориентация на сотрудничество педагога и детей. Образовательную деятельность необходимо описывать через глаголы-действия, в которых отражается образовательная деятельность ребенка (её направленность *на результат*). Описание образовательной деятельности опирается на комплексно-тематический подход, при этом результат описывается диагностично (на проверяемом языке). Целесообразен отказ от формулирования на языке деятельности педагога (учить, развивать..., т.к. это *задачи*).

Описание образовательной деятельности отражает, какие знания и умения осваивает ребенок при помощи взрослого, в каких видах деятельности они осваиваются и применяются, что ребенок может сделать самостоятельно, направленность на детские интересы через формулирование тем и мотивацию деятельности, поддержку детской инициативы.

Инициатива – внутренне *побуждение к самостоятельной деятельности*. Соответственно – это организация *самостоятельной деятельности детей, которую нужно инициировать*. В педагогической практике организации образовательного процесса необходимо использовать различные способы поддержки детской инициативы через использование предметно-развивающей

среды (использование материалов в самостоятельной деятельности, выполнение творческих заданий в дневниках...), создание проблемных ситуаций и ситуаций общения – запуск самостоятельной деятельности; обсуждения – подведение итогов самостоятельной деятельности; организацию детских мини-проектов, задания по самостоятельной подготовке выставок, оформлению коллекций на основе детских интересов и другие.

При планировании и проектировании образовательного процесса для обеспечения качества необходимо учитывать основные принципы:

Целесообразности. В соответствии с целями и содержанием программы, решаемыми педагогом задачами отбирается содержание и определяется форма организации деятельности детей (четкое осознание целей и задач Программы).

Системности и цикличности. Важно представить *этапы в освоении представлений, умений, способностей.* Возвращаться к освоению темы на новом витке сложности («принцип спирали»). Раскрытие тем предполагает опору на предыдущий накопленный опыт и *«шаг вперед»* (новую информацию, умений, действие, перенос в другие условия);

Целостности и парциальности. Разделение осваиваемого содержания на адекватные «единицы», которые могут «освоить» дети за определенный период времени. Основными ошибками можно выделить следующие компоненты: перегруженность темы, новая тема не «единица», а другое содержание, путь «от общего к конкретному».

Обеспечения формирования целостного и полноценного опыта детей.

Важным является не достижение частных и конкретных задач (как бы привлекательным это не выглядело) - воспитание «искусствоведа», «знатока музыки», «математика», а развитие ребенка, обеспечение его активности в освоении мира, формирования своего рода «целостной картины» окружающего и развития ряда проявлений (в соответствии с образовательными областями ФГОС).

1. Направленность проектирования на формирование «целостного» (всестороннего и в разнообразных связях) *картины мира – явления, объекта* (например, «Что такое время?», «Тайны пространства», «Солёное море», «Загадочная Природа», «Звери рядом с нами», «История костюма» и др.)

2. Направленность проектирования на *«изучение» определенного ракурса: свойства или характеристики* («Настроение природы», «Какого цвета мир?», «Красота зимней природы»), *функции или «функционирования»* («Как это работает?», «Как приходит зима?», «Как построить прочный дом?», «Как работает художник или как научиться фантазировать?»), *способа действия* (Как построить? сшить? приготовить и т.п.). Можно выделить приоритет или доминанту, которая будет подчинять разное содержание общей идее. Необходимость широкой ориентации дошкольников в окружающей действительности - знакомство с профессиями взрослых, родным городом, его жизнью, архитектурой, явлениями живой и неживой природы, традициями людей, населяющих Россию и другие страны.

Проблемности и личностной ориентированности. Проблемность темы может задаваться использованием вопросительной формы в ее формулировке. Например: «Осень – это хорошо или плохо?», «Кто я, какой я?». Вопрос может носить «провокационный характер»: «Лето – это маленькая жизнь?», «Если бы я был Президентом Волшебной страны Детства?». При выборе темы могут быть

реализованы интересы детей конкретной группы, в формулировку темы могут быть заложены познавательные и практические вопросы которые у них возникают («В какие игрушки дети играли раньше?», «На чем люди раньше ездили?», «Если очень захотеть, можно в космос полететь?» и др.).

Вопросы детей важно «провоцировать». Важно, чтобы проблема, которую будут решать дети, была актуальной, лично и эмоционально значимой для них.

Современности. Учета современной социокультурной ситуации и субкультуры детей. Это может достигаться за счет изменения формулировок тем, детских работ, направленности игр, выбора материалов для изобразительной и игровой деятельности.

Оперативности. Оперативного включения содержания и форм в соответствии с возникающими проблемными моментами, а также с учетом явлений и событий окружающего мира.

Социальной открытости. Отражение впечатлений от празднования определенных событий, традиционных народных гуляний, культурных и массовых событий (выставок, соревнований)

Приближение детей к «окружающему миру» - по возможности выезды в театры, музеи, зоопарки, библиотеки и др.

Планирование содержания образовательной деятельности на языке образовательных действий

Цели образовательной деятельности	Действия ребенка (зависят от особенностей образовательной области)
Знание (представление)	Запоминает, воспроизводит
Понимание	Объясняет, рассуждает, делает выводы.
Применение	Использует в знакомых ситуациях Использует в новых условиях Действует по алгоритму Разрешает проблемную ситуацию
Анализ	Сравнивает, различает, упорядочивает, классифицирует, устанавливает связи, раскрывает причины и следствия, находит ошибки
Синтез	Планирует Самостоятельно использует знания для решения проблемы Обобщает
Оценка	Высказывает суждение, оценивает

Основой образовательного процесса является планирование. План — это проект педагогической деятельности всех участников образовательного процесса. Планирование — это научно обоснованная организация педагогического процесса дошкольной образовательной организации, которая придает ему содержательность, определенность, управляемость.

Психолого-педагогические исследования последних лет показали, что первостепенное значение при планировании имеет не столько знание педагогами возраста и индивидуальных особенностей детей, сколько учет их личностных характеристик и возможностей. Развивающее, лично-ориентированное взаимодействие понимается как опора на личностные качества ребенка, что требует от педагогов:

- постоянного изучения и хорошего знания индивидуальных особенностей, темперамента, черт характера, взглядов, привычек детей; умения диагностировать, знать реальный уровень сформированности личностных качеств, мотивов и интересов детей;

- своевременного выявления и устранения причин, мешающих ребенку в достижении цели;

- сочетания воспитания с самовоспитанием;

- опоры на активность, развитие инициативы, самостоятельности детей.

Планирование образовательного процесса в дошкольной организации – одна из главных функций управления процессом реализации основной образовательной программы – отражает различные формы организации деятельности взрослых и детей. В проектирование деятельности включаются все специалисты ДОО: музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, учитель-логопед, педагоги дополнительного образования и, конечно, воспитатели как активные участники построения образовательного процесса. На правах партнеров они вносят предложения содержательного и организационного характера. Обязательной педагогической документацией воспитателя является план работы с детьми. Единых правил ведения этого документа нет, поэтому он может быть составлен в любой удобной для педагогов форме и утвержден локальным актом дошкольной образовательной организации.

Однако существует несколько важных условий, которые необходимо соблюдать при планировании образовательного процесса:

- объективная оценка уровня своей работы в момент планирования;

- выделение целей и задач планирования на определенный период работы, соотнесение их с основной образовательной программой дошкольной организации, по которой организуется образовательный процесс;

- возрастным составом группы детей и приоритетными направлениями образовательного процесса в ДОО;

- четкое представление результатов работы, которые должны быть достигнуты к концу планируемого периода;

- выбор оптимальных путей, средств, методов, помогающих добиться поставленных целей, а значит получить планируемый результат.

Не менее важным условием реального планирования образовательной деятельности является учет специфических особенностей возрастной группы, конкретного педагогического коллектива, реальной обстановки и условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, а также профессиональной компетентности педагогов.

План организации образовательного процесса с воспитанниками – документ, по которому работают два сменных воспитателя. Следовательно, это модель совместной деятельности и планирование должно быть совместным. Планирование предполагает не только процесс составления плана, но и мыслительную деятельность, обсуждение двумя педагогами того, что предстоит сделать для достижения целей и задач.

План может корректироваться и уточняться в процессе его реализации. Однако число поправок можно свести к минимуму, если соблюдать принцип перспективного и календарного планирования. Как бы ни был оформлен план

организации образовательного процесса с детьми, он должен отвечать определенным требованиям:

- основываться на принципе развивающего образования, целью которого является развитие каждого ребенка;
- на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- на принципе комплексности образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников группы;
- обеспечивать единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования воспитанников, в процессе реализации которых формируется общая культура личности дошкольника, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности;
- планируемое содержание и формы организации образовательного процесса должны соответствовать возрастным и психолого-педагогическим основам дошкольной педагогики.

При планировании и организации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации необходимо учитывать основные формы работы с детьми в соответствии с возрастном:

ранний возраст

- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.);
- общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого;
- самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, савок, лопатка и пр.);
- восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок;
- двигательная активность.

дошкольный возраст:

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры;
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисования, лепки, аппликации);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);

– двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Один из основных принципов ФГОС ДО (1.2. п.2) является «...поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства – понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду»

Поддержка (психолого-педагогическая поддержка) - оказание превентивной и оперативной помощи детям в решении их индивидуальных проблем, связанных с физическим и психическим здоровьем, успешным продвижением в обучении, эффективной коммуникацией (О.С.Газман).

Педагогическая поддержка представляет собой: деятельность по становлению субъектной позиции ребенка; деятельность педагога в условиях проблемной ситуации ребенка; деятельность, опирающуюся на активность ребенка и служащую опорой этой активности; деятельность, которая создает условия для самоопределения и самореализации ребенка в естественной, конкретной жизненной ситуации.

Н.Б. Крылова *определяет нормы поддержки*, которые должны быть заложены в профессиональной позиции воспитателя:

– взрослый должен обеспечить условия развития ребенка, опираясь на его индивидуальные потребности и интересы;

– взрослый должен быть готов оказать помощь ребенку и взаимодействовать с ним, побуждая его самостоятельно решать собственные личностные проблемы;

– взрослый не может навязывать ребенку те или иные поступки или стиль поведения, он может лишь побуждать к осмыслению его прав, возможностей и ответственности;

– взрослый должен уважать право ребенка на выбор и проявление «самости», особенности становления ребенка как полноправного субъекта деятельности.

Согласно ФГОС ДО планирование образовательного процесса в ДОО должно основываться на комплексно-тематическом принципе. В соответствии с комплексно-тематическим принципом построения образовательного процесса ФГОС ДО предлагает для мотивации образовательной деятельности не набор отдельных игровых приемов, а усвоение образовательного материала в процессе подготовки и проведения каких-либо значимых и интересных для дошкольников событий.

Обучение через систему занятий необходимо перестроить на организацию деятельности с детьми по «событийному» принципу. Такими событиями могут быть Российские праздники (Новый год, День семьи и др.), международные праздники (День доброты, День Земли и др.). В организацию образовательного процесса необходимо включать проектную деятельность. Критерием того, что проектная деятельность становится приоритетной, станет живое, активное, заинтересованное участие ребенка в том или ином проекте, а не цепочка действий по указанию взрослого. Ведь только активный человек может стать успешным.

Подход к планированию образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО прямо противоположен методам коллективной «дрессировки» детей под

какую-то ни было программу. Он не допускает включения дошкольников в заранее запланированные программы и планы взрослых: игры, прогулки, экскурсии, праздники, занятия и другие мероприятия, а тем более их постоянного одергивания, принуждения, насильственного включения в то, что делать надо.

В первую очередь тематическое планирование – это планирование в соответствии с образовательной программой дошкольного образования по всем образовательным областям (физическому, социально-личностному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому).

Педагогами ДОО традиционно используются различные виды планирования (календарно-тематическое, перспективно-календарное, блочное, комплексное). Новым видом является модульное планирование. Модульное планирование учитывает особенности работы современного дошкольного учреждения, кооперирует педагогов между собой для достижения образовательной цели; личное отношение педагогов к предполагаемому результату; объективную оценку уровня образовательной деятельности с дошкольниками. Модульное планирование предполагает:

- выделение целей и задач планирования на определенный период;
- четкое представление результатов образовательной деятельности, которые должны быть достигнуты к концу планируемого периода;
- выбор оптимальных путей, средств, помогающих добиться поставленных результатов;
- позицию педагогов по отношению к детскому сообществу;
- организацию структуры предметной развивающей среды.

Таким образом, основная задача дошкольных организаций – обеспеченность системность и качество, преемственность в развитии и образовании дошкольников на разных ступенях дошкольного возраста, а также «внутри» каждой возрастной группы.

V. Использование в образовательном процессе ресурсов информационно-образовательного портала «Сетевой класс Белогорья»

Согласно статье 16 «Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий» Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» образовательные организации имеют право реализовать электронное обучение и/или обучение с применением дистанционных образовательных технологий. Для осуществления такого обучения в Белгородской области разработан информационно-образовательный портал «Сетевой класс Белогорья».

Для организации электронного обучения, применения дистанционных образовательных технологий, размещения электронных образовательных ресурсов на портале функционируют следующие разделы:

- «Библиотека материалов», в которой располагаются разработанные педагогами ДОО и размещенные на портале электронные образовательные ресурсы, прошедшие трехступенчатую экспертизу, любой из которых каждый педагог ДОО может использовать в образовательном процессе.
- «Виртуальный класс», в котором педагоги создают виртуальные уроки (состоящие из теоретических сведений, практических работ, тестов, созданных средствами портала, форумов для обсуждения изучаемого материала), дистанционные

курсы (состоящие из системы виртуальных уроков), которые могут изучать обучающиеся, на какое-то время лишены возможности посещать ОУ, или обучающиеся, желающие получать дополнительные или углубленные знания.

- «Виртуальная лаборатория», в которой педагоги ДОО создают группу из своих обучающихся для выполнения на портале проектной работы с возможностью совместного редактирования одного документа в Microsoft Office Web App и обсуждения на форуме возникающих при работе проблем.

- «Редакторы», содержащие графический, видео-, аудио- редакторы и офисные приложения для создания педагогами ДОО электронных образовательных ресурсов (это делает портал уникальным в Российской Федерации и за рубежом).

- «Форум», содержащий возможность для обсуждения педагогами ДОО наиболее актуальных проблем современного образования, объединения педагогов в сообщества по образовательным интересам и так далее.

- «Опрос», дающий возможность формировать вопросы для быстрого сбора информации по заявленной тематике.

Для прохождения аттестации педагогами ДОО Белгородской области с 1 апреля 2014 года необходимо предоставить в центр сопровождения процедур аттестации педагогических работников документы (сертификаты о размещении ЭОР в разделе «Библиотека материалов») по работе с информационно-образовательным порталом «Сетевой класс Белогорья» согласно приказу департамента образования Белгородской области от 11 марта 2014 года № 802 «О внесении дополнений в критерии и показатели, применяемые при аттестации педагогических работников, в связи с созданием портала «Сетевой класс Белогорья».

При написании инструктивно-методического письма использованы публикации Асмолова А.Г., Волосовец Т.В., Микляевой Н.В., Майер А.А., Коротковой Н.А., Свириковой Л.В., Солнцева О.В., Тимофеевой Л.Л., Бережновой О.В., Крыловой Н.Б.

Интернет ресурсы дошкольного образования

<http://www.ed.gov.ru> - Сайт Министерства образования РФ

<http://об-образовании.рф> Образование России: новое правовое регулирование

Портал предназначен для мониторинга результатов практической реализации нового закона об образовании, подзаконных нормативных правовых актов и учитывает мнение всех участников отношений в сфере образования

<http://school.edu.ru> Федеральный образовательный портал. Каталог ресурсов по педагогике, воспитанию и обучению детей дошкольно-школьного возраста.

<http://obrzakon.ru> Портал предназначен для информационной поддержки слушателей программы повышения квалификации «Реализация Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»

<http://www.niisv.ru> Государственный научно-исследовательский институт семьи и воспитания

<http://tanja-k.chat.ru/> - Методические материалы в помощь работникам детских дошкольных образовательных организаций.

<http://www.ipkps.bsu.edu.ru>- ОГАО ДПО «Белгородский институт развития образования»

www.prosv.ru -ОАО «Издательство «Просвещение»

www.tc-sfera.ru – Издательство «Творческий Центр Сфера»

www.doshcolniki.ru – разработан Центром здоровьесберегающих педагогических технологий г. Нижний Новгород (директор Ю.А. Лебедев, д.ф.н., профессор, академик РАО) совместно с Институтом социального конструирования г.Москва (президент А.Г.Асмолов, д.п.н., профессор, академик РАО). С помощью портала можно обмениваться мнениями с коллегами, специалистами и родителями, представлять педагогической общественности свои проекты, получать консультации квалифицированных специалистов, наиболее эффективно управлять педагогическим процессом.

<http://tanja-k.chat.ru>- **Методические материалы в помощь работникам детских дошкольных учреждений.** На сайте представлены: картотека подвижных игр; материалы по физкультурно-оздоровительной работе в дошкольных учреждениях; литературный материал (считалки, загадки, стихи, песни, пословицы и поговорки, кроссворды).

<http://www.danilova.ru> **Раннее развитие детей.** На сайте представлены публикации по раннему развитию детей, книги для родителей и детей. Методика и опыт обучения по кубикам Зайцева. Раннее обучение математике. Простая и удобная поисковая система.

<http://kinder-english.narod.ru> **Английский язык для дошкольников.** На сайте представлена информация по раннему обучению иностранному языку: статьи, публикации, рефераты. Дается информация о прошедших и планируемых российских и зарубежных конференциях. Для преподавателей - игры, наглядные пособия, советы, планы уроков. В разделе "Библиотека" - библиография печатных материалов по тематике сайта с краткими аннотациями, реклама учебных пособий и комментарии педагогов по результатам их применения в учебном процессе.

<http://edu.rin.ru/preschool/index.html> **Дошкольное образование.** Сайт предназначен для дошкольников, их родителей, а также воспитателей дошкольных образовательных учреждений. Здесь можно найти много полезной информации по воспитанию и образованию детей от рождения и до 7 лет, каталог дошкольных учреждений городов России, литературу и игры для детей, ссылки на другие ресурсы, а также много просто интересной и занимательной информации.

<http://www.kindereducation.com> **«Дошколенок».** Электронный журнал для детей и родителей, на страницах которого опубликованы материалы для обучения, воспитания и развлечения детей дошкольного и младшего школьного возраста, собранные по тематическим разделам: развитие речи, веселый счет, изостудия, психология, игры и конкурсы, будь здоров. На сайте также можно подписаться на рассылку «100 развивающих и обучающих игр для детей»

<http://ranneerazvitiye.narod.ru/almanah> **Альманах «Раннее развитие».** Сайт создан родителями, объединенными одним устремлением - максимально развить данные ребенка не в одной какой-либо области, а воспитать гармоничного человека. Публикации альманаха затрагивают различные аспекты раннего развития детей и разбиты на разделы, соответствующие различным возрастным группам: от 0 до 1 года, от 1 года до 3 лет, от 3 до 5 лет, от 5 до 7 лет.

<http://talant.spb.ru> **Созидание талантов.** Сайт Общества раннего детского обучения, создаваемый психологами, журналистами и педагогами и содержащий различные материалы для родителей, интересующихся вопросами раннего обучения и развития детей. Статьи, публикации и обсуждения разбиты на соответствующие разделы: цели и задачи; профессия: родитель; созидание талантов; родительский тест; детский психолог; ситуации; Вальдорфская педагогика; темпы и нормативы и др.

<http://www.babylib.by.ru/> **Библиотека маленького гения.** Сайт предлагает *психологические* статьи, тексты книг и различную информацию о раннем развитии детей.

belmama.ru – Образовательный портал для родителей и педагогов, воспитывающих детей дошкольного возраста.

