Совместная работа логопеда с родителями определяет общий успех коррекционного обучения. Логопед систематически встречается с родителями, информирует их об успехах и трудностях в работе с детьми с ОНР. С этой целью проводятся: родительские собрания, консультации, открытые логопедические занятия, семинары практикумы; оформляются специальные стенды, папки-передвижки.

Первое собрание родителей проводится в конце августа или в начале сентября. На нем логопед знакомит с задачами, содержанием логопедической работы в течение всего учебного года. Во время беседы уточняются анамнестические сведения, анкетные данные, объясняется необходимость участия родителей в формировании положительного отношения ребенка к обучению у логопеда. Родители заполняют анкету, которая позволяет выявить позиции матери и отца по отношению к речевым дефектам их ребенка.

Анкета

1. Ф.И.О. ребенка.
2. Дата и год рождения.
3. Домашний адрес и телефон.
4. Ф.И.О. мамы.
5. Место её работы, профессия, рабочий телефон.
6. Ф.И.О. папы.
7. Место его работы, профессия, рабочий телефон.
8. Замечаете ли Вы трудности в речи Вашего ребенка?
9. Какие?
10. Каково Ваше отношение к трудностям в речи Вашего ребенка?

Данные о ходе речевого развития.

1. Когда у Вашего ребенка появилась лепетная речь?
2. Первые слова Вашего ребенка?
3. Простейшие фразы Вашего ребенка?
4. Развернутая речь вашего ребенка?
5. Какое ДОУ ребенок посещал?

Второе собрание логопед проводит в октябре. К этому времени он уже закончил обследование детей и знакомит родителей с его результатами, дает подробную характеристику общего и речевого развития каждого ребенка. Важно в понятной и доступной форме раскрыть перед родителями основные отклонения в речевом развитии детей, причины их возникновения, показать степень отклонения от нормы и необходимость совместных усилий в преодолении данного дефекта. Логопед рассказывает о плане работы в первый период обучения, его задачах и содержании.

Организация индивидуальных бесед с родителями позволяет наладить контакты. Определить уровень педагогических знаний и степени понимания ребенка взрослыми.

Основная задача логопеда на начальных этапах работы с родителями – формирование и стимуляция положительного отношения родителей к коррекционной работе с их детьми. Для этого обосновывается необходимость логопедической работы (рассказ о возможных последствиях нарушений произношения при отсутствии коррекции), логопед обращается с просьбой о помощи, которая может способствовать значительному процессу в исправлении дефектов речи (приводятся конкретные примеры последствий отсутствия помощи родителей и тесного их сотрудничества с логопедом).

Логопед проводит обучающий семинар – практикум, где показывается артикуляционная гимнастика для постановки различных звуков. Там же родители знакомятся с символикой, необходимой для подготовки к обучению грамоте и звуковому анализу и синтезу.

Беседа проходит в доброжелательной атмосфере. Логопед старается не употреблять такие термины, как: «дефект речи», «недостаток», «нарушение», заменяются они на нейтральные («трудности», «проблемы»). Это вызывает расположение родителей, готовность выполнять рекомендации логопеда для преодоления имеющихся у ребенка трудностей.

У каждого ребенка имеется своя тетрадь, где фиксируется содержание логопедической работы. Родителям объясняется, как необходимо оформить эту тетрадь, даются образцы выполнения домашних заданий (зарисовки предметов, наклеивание переводных картинок, запись стихотворений, рассказов и так далее). Тетрадь должна быть аккуратной и хорошо оформленной. Это также один из приемов педагогического воздействия. Здесь логопед записывает тему и задание фронтального занятия, а также задание для индивидуального занятия. Тетрадь заполняется логопедом 2–3 раза в неделю, для того, чтобы занятия дома проводились систематически и не в ущерб здоровью ребенка. За каждое выполненное задание логопед ставит оценку (звездочку, красный кружок).

Третье родительское собрание проводится в январе. На нем подводятся итоги за первое полугодие, раскрываются основные пути дальнейшего коррекционного обучения. Дается характеристика речевого и общего развития каждого ребенка, логопед рассказывает об успехах детей и тех трудностях, которые возникают в процессе коррекционных занятий и на которые следует родителям обратить особое внимание. Логопед подбирает задания каждому члену семьи. Например, бабушка во время купания ребенка может поговорить с ним о том, что ноготки на пальцах ног на ощупь твердые, волосики – мягкие. Потом после купания она может попросить ребенка найти твердые и мягкие предметы в доме.

Также на родительском собрании логопед предупреждает родителей о том, что, если ребенок, у которого звуки находятся на стадии

автоматизации, начинает снова неверно произносить их, его не следует ругать за это, лучше дать возможность услышать правильный вариант: «Да, это шапка. Ш-ш-ш… Ша-ша-ша. Шо-шо-шо. Шап-шап. Шапка».

Логопед говорит о необходимости хвалить ребенка, даже если у него не все сразу получится.

Детям необходимо делать массаж: поглаживать пальцы рук в направлении от кончиков пальцев к запястью; брать каждый пальчик ребенка по отдельности, сгибать и разгибать его».

Далее логопед показывает упражнения пальчиковой гимнастики: «Пароход», «Очки», «Стул», «Стол» и так далее. Рекомендует прочитать книги В.Цвынгарного «Играем пальчиками и развиваем речь», А.Л.Сиротюк «Коррекция развития интеллекта дошкольников».