Как помочь ребёнку заговорить?

Некоторые дети отчётливо произносят слова ещё в возрасте до года. Большинство начинает пользоваться словами на втором году жизни. К двум годам должны появляться признаки речи. Определённое беспокойство вызывают дети, которым почти два с половиной года и которые не пытаются заговорить. Если нормальный ребёнок двух с половиной лет не проявляет потребности заговорить, надо провести наблюдение типичного для него дня. Желательно выяснить, пытается ли ребёнок общаться со взрослыми посредством любых звуков и жестов. Если у него не получается общение со взрослыми, возможно, он пробует установить контакт с другими детьми. Если малыш хочет как-то общаться, то в ближайшие месяцы могут появиться слова. Если в период от полутора до двух лет ребёнок хорошо развивается в других отношениях, то возможно, что энергия уходит именно на это, а не на язык. Однако если ребёнок достиг двух с половиной лет, то отсутствие речи должно настораживать, независимо от того, насколько он продвинулся в остальном. Ребёнок своим поведением может показать, что понимает определённый объём того, что ему говорят. Это может быть признаком, свидетельствующим, что он уже явно учится языку у других и слушает. Но если уже прошло несколько месяцев после второго дня рождения, всё же закономерно ожидать речи и от него самого.

Исходным для каждого ребёнка является его предыдущий опыт. Специальные игровые занятия могут дать желаемый эффект. Для кого-то из детей может потребоваться до или во время занятий особый подход. Малыш, воспринимающий взрослую речь, в основном, как упрёки в свой адрес, должен усвоить, что некоторые взрослые разговаривают вместе с ребёнком и хотят слушать его. У ребёнка, испытывающего немалое давление со стороны взрослых, страх допустить ошибку может пересиливать желание говорить и, следовательно, лишить его любого шанса на успех и радости познания. В этом случае требуется много одобрения, отсутствие всякой критики и, прежде всего, несложная игра, в которой малыш легко сможет преуспеть.

Побуждать ребёнка выучивать простые слова можно, выделяя специальное время на игровых занятиях. Занятия, на которых происходит знакомство со словами, должны быть приятными малышу и заключать в себе значительный шанс на успех, чтобы последний стимулировал ребёнка. На начальной стадии игра принесёт наибольшую пользу, если ребёнок окружён названиями предметов, которые достаточно доступны для его восприятия. Это даёт детям возможность попрактиковаться.

Если дети плохо слушают, следует непредвзято присмотреться к их окружению, особенно ко взрослым. Если в комнате (дома, в яслях, в саду) постоянно стоит шум – окрики взрослых, включенное радио или телевизор, то дети способны «отфильтровать» его целиком. Они не будут обязательно обращать внимание на какой-то элемент шума только потому, что он

адресован им. Помочь детям слушать взрослые могут, устраняя постоянный шумовой фон. Бывают, конечно, периоды шумных игр, но должны быть и более тихие минуты.

Помощь взрослых может выразиться в отказе от плохой привычки кричать детям с расстояния. Случается, что ребёнок вот-вот сделает что-то опасное для себя или другого, и взрослому приходится крикнуть. Это должно стать исключением, ибо если выкрики превратятся в правило, дети тоже научатся кричать и не будут по возможности замечать все выкрики вокруг себя. Насколько позволяют обстоятельства, взрослые должны стараться быть ближе к ребёнку, с которым хотят говорить, или малышу, который сам обращается к ним. Важно создать атмосферу, которая позволяет детям верить, что взрослые всегда уделят им внимание. Это не значит, что не должно быть моментов, когда взрослому придётся сказать малышу: «Подожди минутку».

Взрослые чересчур полагаются на устную речь, стараясь, чтобы дети говорили. Полезно всегда помнить, что именно важно в общении взрослого с младенцем, и знать, что то же, в основном относится и к общению с более старшими детьми, в том числе, и к общению с детьми, имеющими речевые проблемы. Некоторые исследователи и практики очень заинтересовались общением матери и младенца. У младенца с хорошим развитием способностей к общению постоянно проявляются отдельные важные особенности:

1) между матерью и младенцем идёт двустороннее общение – поначалу это обмен улыбками, потом – звуками;

2) важным элементом этого общения является то, что мать и дитя вступают в него по очереди, и дитя усваивает правила очерёдности;

3) мать реагирует на сигналы ребёнка, и ребёнок усваивает ряд способов привлечь внимание, начать общение и поддержать его.

Эти мысли об элементах общения можно соотнести с тем, что ранее говорилось о риске перегрузить детей взрослой речью. Если взрослый в разговоре постоянно доминирует и определяет тему вопросами, то беседа становится односторонней, а общение несбалансированным. Очерёдность сокращается или контролируется взрослым, а сигнал, что ребёнок хочет общения, лишь изредка принимается взрослым во внимание. Некоторые дети, похоже, более способны терпеть ограниченное общение, а отдельные ограничения вроде бы неизбежны, когда взрослый работает с группой. Но взрослый в таком случае не должен удивляться, если детей не очень увлекает такое ограниченное общение.

Взрослым необходимо учиться слушать детей и, одновременно, быть чуткими к своей речи. Очень большое значение имеет то, старается ли взрослый говорить с детьми или же для них. Это касается как беседы с малышом, который ещё не говорит, так и беседы с ребёнком, освоившим навыки речевого общения. Необходимо предоставлять детям возможность

отвечать в любой удобной для них форме. Разговор взрослого и ребёнка, совсем коротенький или более пространственный, принесёт большую пользу, если учитываются языковые способности малыша. Конечно, речь взрослого всегда должна быть свободной от всего непонятного для ребёнка. Непонимания не возникает, если взрослые всегда будут готовы объяснить, выразить что-то по-иному, если они умеют замечать признаки, свидетельствующие, что малышу что-то неясно.

Попробуйте учить ребёнка читать. Начинать нужно с обучения глобальному чтению. Ребёнок должен научиться узнавать написанные слова целиком, как иероглиф, не вычленяя отдельных букв. Такое чтение становится базой для развития речи.