Этапы коррекции звукопроизношения

Длительность коррекционной работы по исправлению нарушений звукопроизношения в значительной степени зависит от участия родителей.

Коррекция нарушений звукопроизношения проводится в несколько этапов.

1.Прежде, чем приступить к постановке звуков, ведется предварительная работа **(подготовительный этап):**

•развитие моторики артикуляционного аппарата (укрепление мышц губ, щек, языка: с помощью логопедического массажа, с помощью приемов артикуляционной гимнастики);

•развитие правильного физиологического и речевого дыхания, формирование направленной воздушной струи: с помощью дыхательной гимнастики, дыхательных упражнений;

•развитие мелкой моторики: с помощью пальчиковой гимнастики, массажа и самомассажа пальцев рук, с помощью предметно-практической деятельности (лепка, шнуровка, мозаика, пазл, конструктор, плетение, нанизывание и т.д.)

•развитие фонематических процессов (умение слышать и различать звуки речи, выделять заданный звук в потоке речи, определять место звука в слове и т.д.).

•отработка опорных звуков.

Задача родителей на данном этапе*: регулярно выполнять вместе с ребенком комплекс упражнений по развитию артикуляционного аппарата и комплекс упражнений по формированию направленной воздушной струи.*

2. Постановка звука.

Это процесс обучения ребенка правильному произношению определенного звука. Ребенка учат придавать своим артикуляторным органам то положение, которое свойственно нормальной артикуляции звука, что и обеспечит правильность его звучания. Эта работа проводится учителем–логопедом с помощью специальных приемов.

Помощь родителей на данном этапе заключается в дальнейшем развитии артикуляционного аппарата и выполнении приемов по вызыванию отсутствующих звуков, которые объясняются учителем-логопедом.

3. Автоматизация поставленных звуков -один из самых длительных и сложных этапов.

Как только удается добиться правильного звучания изолированного звука, сразу переходят к следующему этапу коррекции

звукопроизношения — к этапу автоматизации, то есть к обучению ребенка правильному произношению звука в речи.

Следует отметить, что сразу после постановки звука ребенок не сможет произносить все слова с новым звуком правильно. Автоматизация звука осуществляется при условии постепенного нарастания сложности речевого материала:

автоматизация звука в слогах; автоматизация в словах;

автоматизация в специально подобранных фразах;

автоматизация в текстах, насыщенных новым звуком;

автоматизация в обычной разговорной речи.

На этом этапе помощь родителей ребенку просто неоценима.

Родители вместе с ребенком отрабатывают речевой материал, предложенный учителем-логопедом. Содержание его наполнено именно тем звуком, который в данный момент необходимо автоматизировать. Сначала, поставленный звук необходимо произносить утрировано, т.е., более длительно и четко, по сравнению с другими звуками слова, постепенно переходя к нормальному произнесению.

Этап автоматизации звука можно считать законченным лишь тогда, когда ребенок овладеет навыком правильного произнесения нового звука в обычной разговорной речи.

4. Этап дифференциации смешиваемых звуков

Основная задача данного этапа заключается в том, чтобы воспитать у ребенка прочный навык уместного употребления в речи нового звука, без смешения его с акустически или артикуляторно близкими звуками. Это достигается путем специальных упражнений.

Родители должны постоянно контролировать правильность произношения поставленных звуков, во время выполнения заданий, в свободной речи ребенка (в играх, в диалоге ребенка с окружающими, в свободной деятельности). Делать это надо тактично, в спокойной форме.

5. Этап формирования коммуникативных умений и навыков.

Цель этапа - формирование у детей умений и навыков безошибочного употребления звуков во всех ситуациях речевого общения (в смостоятельной речи).

ЖЕЛАЮ УСПЕХОВ ВАМ И ВАШИМ ДЕТЯМ!!!

Учитель-логопед: Карпова И.О.