

## **РЕКОМЕНДАЦИИ РОДИТЕЛЯМ «РАБОТА С ДЕТЬМИ ПО КОРРЕКЦИИ СЛОГОВОЙ СТРУКТУРЫ СЛОВА»**

Правильная речь имеет большое значение для ребенка при овладении грамотой и дальнейшего его успешного обучения в школе, и как следствие - становление полноценной личности. Слоговая структура является необходимым элементом для формирования грамматического строя речи.

При нарушении слоговой структуры у детей отмечаются типичные нарушения:

- сокращения, пропуск слогов - «апельсин – писин, телевизор – тизий»;
  - увеличение числа слогов за счет добавления слогаобразуемой гласной - «чемодан – чиманадан, трава - тарава»;
- уподобление одного слога другому - «автомат – татамат,
- отдельные перестановки слогов и звуков («малоток – маталок, тамалок»);
  - сокращение стечений согласных звуков («шкаф – каф, бант – бат»);
  - искажения многосложного слогового состава незнакомого слова («магнитофон - мигифон», папоротник - папиик)

Если в речи дошкольника имеются перестановки, пропуски или добавление лишних звуков и слогов, значит, структура слова воспроизводится неверно.

**Нормы развития слоговой структуры слова у детей разной возрастной категории:**

В норме, дети уже в 3 года обнаруживают способность воспроизводить структуру слова по законам благозвучия.

**3 года:** воспроизведение слов, состоящих:

- из 2-х слогов, например, (вата, ива, сова и т. д.),
- из 3-х слогов (кабина, машина, утята и т.д.)
- из 1 слога, например, (мак, сок, дым, и т.д.)

**4-5 лет:** воспроизведение слов:

- из 4-5 открытых слогов без стечения согласных (малина, пуговица, помидоры...);
- со стечением согласных в начале, середине, конце слова (капуста, крыша, мостик, скворечник, простокваша, лекарство, сквозняк, телевизор, сковорода, свисток, милиционер, аквариум, парикмахерская, строительство...)

**После 5 лет** дети повторяют за взрослым предложения с большой концентрацией сложных слов, например:

Водопроводчик чинил водопровод.

В аквариуме плавают разноцветные рыбки.

Строители работают на строительстве высотного дома.

Волосы подстригают в парикмахерской.

Маленькие дети могут переставлять, пропускать слоги в сложных по своей структуре словах. Если это нарушение проявляется каждый раз в одном и том же слове, необходимо на этом акцентировать внимание малыша, дать ему правильный образец, т.е. в медленном темпе произнесите слово сами, а потом вместе с ребенком до тех пор, пока он не сможет сказать его самостоятельно.

Если в возрасте 4-5 лет ребенок переставляет слоги во многих словах, даже простых, (например, произносит «онга» вместо нога, «писось» вместо пылесос) это является сигналом стойкого нарушения слоговой структуры слова. Самостоятельно такие нарушения не проходят. В таком случае ребенку требуется помощь специалиста-логопеда.

Предлагаю вам ряд упражнений и игр по коррекции и развития слоговой структуры слова:

### **Игра «Отхлопай слово»**

Оказывается любое слово можно отхлопать. Например, слово кошка (хлопок на каждый слог). Мы его произносим по частям. Попробуйте сами отхлопать слово самолет (3 хлопка, т.к. 3 слога). Молодцы, у вас все получилось.

### **Игра «Назови 2 предмета»**

Взрослый называет один предмет (или показывает картинку), а ребенок называет два таких предмета (или отыскивает картинку с двумя такими предметами):

Муха – две мухи, дыня – две дыни, нота – две ноты, пуля – две пули, нога – две ноги.....

**Игра «Чего не стало?»** Перед ребенком раскладывают 3 – 5 картинок с предметами. Он их рассматривает и запоминает. Закрывает глаза. После чего убирают одну картинку и ребенок должен ответить какая картинка исчезла:

Сова - не стало совы, ваза – не стало вазы, вода – не стало воды.....

### **Игра «Что это?»**

Перед ребенком раскладываются картинки предметов, название которых он произносит с ошибкой (искажением). Взрослый в медленном темпе произносит слова, а потом вместе с ребенком до тех пор, пока он не сможет сказать его самостоятельно.



Следует подбирать слова и картинки для игр по возрастающей степени сложности, опираясь на возраст ребенка и на имеющиеся у него нарушения:

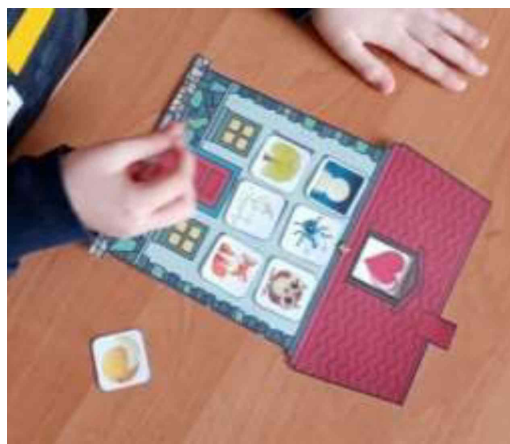
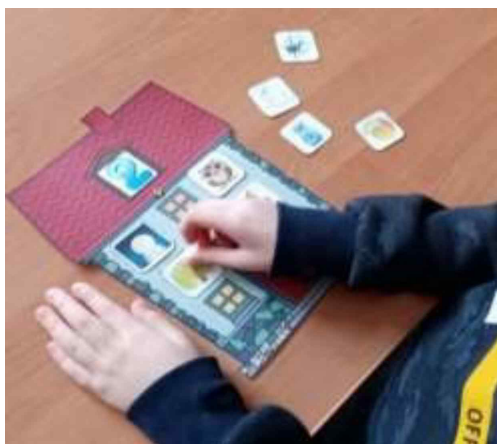
- Двухсложные слова из открытых слогов (ива, дети).
- Трехсложные слова из открытых слогов (охота, малина).
- Односложные слова (дом, мак).
- Двухсложные слова с закрытым слогом (диван, мебель).
- Двухсложные слова со стечением согласных в середине слова (банка, ветка).
- Трехсложные слова с закрытым слогом (бегемот, телефон).
- Трехсложные слова со стечением согласных (комната, ботинки). И т.д.

Еще хочу предложить вам готовое многофункциональное пособие, которое объединяет многие из выше перечисленных словестных игр.

«Слоговой домик» представляет собой картонный многоэтажный дом, круг с заданиями, и картинки на липучках.

Круг крепится к дому и при прокручивании его в окошке домика появляются новые задания. Ребёнок выбирает необходимые картинки (в зависимости от степени сложности слов, которые вы отработываете), называет их, прикрепляет на окна домика и выполняет задание, которое видит на «чердаке» крыши.

Варианты заданий: цифра 2 – надо назвать 2 предмета (сова – две совы); глаз – надо назвать предметы со словом «вижу» (луна – вижу луну); сердце – надо назвать предметы со словом «люблю», крестик – надо назвать предметы со словом «нет» (ива – нет ивы).



***Приятных игр!!!***

Учитель-логопед: Карпова И.О.



